

嘉義縣111年度暑期樂學小學堂  
-Online不停學 暑假快樂學-  
2022 Chiayi County Summer Filmed Courses  
| 課程總表 |

| 編號 | 輔導團<br>領域/議題 |     |    | 課程資訊               |   |       |            |  |
|----|--------------|-----|----|--------------------|---|-------|------------|--|
|    | 領域           | 組別  | 編號 | 課程主題               | 課程內容概述  | 適用年級  | 授課教師       | 影片呈現方式   |
| 1  | 國語文          | 國小組 | 1  | 總說<br>繪本主旨<br>閱讀策略 | <p><b>【內容概述】</b><br/>1.總說介紹主題~運用策略理解爸爸主題繪本。<br/>2.看封面, 猜內容。<br/>3.讀圖文, 查特色。<br/><b>【學習表現】</b><br/>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。<br/><b>【學習內容】</b><br/>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br/><b>【使用繪本】</b><br/>1.六本繪本之封面、封底。<br/>2.《爸爸大集合》</p>   | 1-2年級 | 紀淑萍<br>石惠韻 | 1.相聲(淑萍+惠韻)<br>2.情境短劇(紀師+女兒)<br>3.講解閱讀理解策略                           |
| 2  | 國語文          | 國小組 | 2  | 理解圖文有方法(一)         | <p><b>【內容概述】</b><br/>1.讀圖文, 理文意。<br/>找符號(「」? ……)<br/>2.聽內容, 思畫面。<br/>3.學句型, 仿用法。<br/>(我爸爸有時候也會生氣。不過我也是超級喜歡我爸爸! 因為……)<br/>4.總結學習步驟。<br/><b>【學習表現】</b><br/>5-I-2認識常用標點符號。<br/>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。<br/>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/><b>【學習內容】</b><br/>Ac-I-1常用標點符號。<br/>Ac-I-2簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br/>Bb-I-1自我情感的表達。<br/><b>【使用文本】</b><br/>《我爸爸超厲害!》</p> | 1-2年級 | 邱孟月        | 1.複習前次策略<br>2.講解閱讀理解策略<br>3.情境短劇(A)(B)<br>(邱師+網寮一甲學生)<br>4.總結策略+任務說明 |
| 3  | 國語文          | 國小組 | 3  | 理解圖文有方法(二)         | <p><b>【內容概述】</b><br/>1.讀圖文, 查特色<br/>(頁面中反覆出現的黑色小鳥)<br/>2.讀圖文, 理文意。<br/>3.讀文本, 連生活。<br/>(生活中, 是否也會擔心爸媽未能準時接送上放學? 怎麼辦?)<br/><b>【學習表現】</b><br/>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。<br/><b>【學習內容】</b><br/>Ac-I-1常用標點符號。<br/>Ac-I-2簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br/>Bb-I-1自我情感的表達。<br/><b>【使用繪本】</b><br/>《爸爸總是有辦法》</p>  | 1-2年級 | 呂銘芳        | 1.複習前次策略<br>2.講解閱讀理解策略<br>3.情境短劇<br>(呂師+生:戴法拉)<br>4.總結策略+任務說明        |
| 4  | 國語文          | 國小組 | 4  | 理解圖文有方法(三)         | <p><b>【內容概述】</b><br/>1.看封面, 猜內容。<br/>2.讀圖文, 理文意。<br/>(故事敘述視角、圖片&gt;文字)<br/>3.讀文本, 連生活。<br/>(印象最深刻的「爸爸傑作」是什麼呢?)<br/><b>【學習表現】</b><br/>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。<br/><b>【學習內容】</b><br/>Ac-I-1常用標點符號。<br/>Ac-I-2簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br/>Bb-I-1自我情感的表達。<br/><b>【使用繪本】</b><br/>《爸爸的傑作》</p>   | 1-2年級 | 朱曉芳<br>曾馨慧 | 1.複習前次策略<br>2.觀賞對話影片<br>3.講解理解策略<br>4.連線訪問小孩                         |

|    |     |     |   |            |  |       |            |                                  |
|----|-----|-----|---|------------|--|-------|------------|----------------------------------|
| 5  | 國語文 | 國小組 | 5 | 理解圖文有方法(四) | <p><b>【內容概述】</b><br/>1.看封面,猜內容。<br/>2.讀圖文,查特色。<br/>(中英對照、數學符號)<br/>3.讀圖文,理文意。<br/><b>【學習表現】</b><br/>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。<br/><b>【學習內容】</b><br/>Ac-I-1常用標點符號。<br/>Ac-I-2簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br/>Bb-I-1自我情感的表達。<br/><b>【使用繪本】</b><br/>《爸爸的老師》</p>      | 1-2年級 | 羅楚佩        | 1.複習前次策略<br>2.對話帶出策略<br>3.教師故事分享 |
| 6  | 國語文 | 國小組 | 6 | 理解圖文有方法(五) | <p><b>【內容概述】</b><br/>1.讀圖文,理文意。<br/>2.聽內容,思畫面。<br/>3.讀文本,連生活。<br/>(怎麼面對焦慮緊張的大人呢?)<br/><b>【學習表現】</b><br/>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。<br/><b>【學習內容】</b><br/>Ac-I-1常用標點符號。<br/>Ac-I-2簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br/>Bb-I-1自我情感的表達。<br/><b>【使用繪本】</b><br/>《爸爸的開學日》</p> | 1-2年級 | 翁紹宇<br>羅楚佩 | 1.複習前次策略<br>2.對話帶出策略<br>3.父子照片分享 |
| 7  | 國語文 | 國中組 | 1 | 寫作進級(上)    | <p><b>【內容概述】</b><br/>請會考寫作5.6級分的同學分享寫作要點。</p>  | 7-9年級 | 陳怡玲        | 情境短劇搭配講解                         |
| 8  | 國語文 | 國中組 | 2 | 寫作進級(下)    | <p><b>【內容概述】</b><br/>請會考寫作5.6級分的同學分享寫作要點。</p>  | 7-9年級 | 陳怡玲        | 情境短劇搭配講解                         |
| 9  | 國語文 | 國中組 | 3 | <煎熬>寫作(一)  | <p><b>【內容概述】</b><br/>食譜名稱:堅持到底佐香菇雞。<br/><b>【學習內容】</b><br/>各種描寫的作用及呈現的效果。</p>   | 7-9年級 | 陳怡玲        | 情境短劇搭配講解                         |
| 10 | 國語文 | 國中組 | 4 | <煎熬>寫作(二)  | <p><b>【內容概述】</b><br/>師生連手:視覺尬嗅覺。<br/><b>【學習內容】</b><br/>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br/>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br/>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>   | 7-9年級 | 陳怡玲        | 情境短劇搭配講解                         |
| 11 | 國語文 | 國中組 | 5 | <煎熬>寫作(三)  | <p><b>【內容概述】</b><br/>師生連手:味覺享食。<br/><b>【學習內容】</b><br/>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br/>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br/>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>  | 7-9年級 | 陳怡玲        | 情境短劇搭配講解                         |
| 12 | 國語文 | 國中組 | 6 | <煎熬>寫作(四)  | <p><b>【內容概述】</b><br/>師生連手:寫作&lt;覺&gt;醒。<br/><b>【學習內容】</b><br/>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br/>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br/>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>  | 7-9年級 | 陳怡玲        | 情境短劇搭配講解                         |
| 13 | 數學  | 國小組 | 1 | 數字變變變(一)   | <p><b>【內容概述】</b><br/>1.理解位值概念,排出最大或最小的三位數。<br/>2.熟練三位的加減運算。<br/>3.運用三位數的位值概念和加減運算,正確推測出:<br/>a.最大的三位數。<br/>b.最小的三位數。<br/>c.最大的2個三位數。</p>   | 3-4年級 | 謝秉育        | 一般講授課                            |
| 14 | 數學  | 國小組 | 2 | 數字變變變(二)   | <p><b>【內容概述】</b><br/>1.熟念四位數的位值概念和加減運算。<br/>2.正確排出最大的四位數和最小的四位數。<br/>3.利用0-9排列成2組四位數,推測何為最大的數字組合。</p>  | 5-6年級 | 侯雪卿        | 一般講授課                            |
| 15 | 數學  | 國小組 | 3 | 七巧板拼排(一)   | <p><b>【內容概述】</b><br/>1.透過七巧板進行簡單平面圖形的分類。<br/>2.透過七巧板的拼排比對,進行面積的直接、間接比較。</p>  | 1-2年級 | 陳彩鳳        | 一般講授課                            |

|    |     |     |   |   |  |       |                         |   |
|----|-----|-----|---|---|--|-------|-------------------------|---|
| 16 | 數學  | 國小組 | 4 | 七巧板拼排(二)  | 【內容概述】<br>1.利用色紙製作七巧板。<br>2.透過七巧板進行簡單平面圖形的分類。<br>3.用2、3片拼排拼成三角形、正方形，並透過平移、旋轉、翻轉，將拼成的幾何形狀變成另一種幾何形狀<br>4.用4片(或4片以上)拼成一個幾何圖形。   | 3-4年級 | 張根延                     | 一般講授課   |
| 17 | 數學  | 國小組 | 5 | 大數約估(一)   | 【內容概述】<br>1.運用點數、2個一數的方式，算出圖片上的圖案數量。<br>2.運用點數、2個一數、二分法和四分法的方式，算出圖片上的圖案數量。<br>3.運用二分法和四分法的方式，算出圖片上的圖案數量。<br>4.延伸活動，運用生活情境，進行大數約估。  | 1-2年級 | 翁湘盈                     | 一般講授課   |
| 18 | 數學  | 國小組 | 6 | 大數約估(二)   | 【內容概述】<br>1.運用數數、行列相乘的方式，估出圖片上的圖案數量。<br>2.運用數數、二分法、四分法，估出圖片上的圖案數量。<br>3.運用四分法、八分法，估出圖片上的圖案數量。<br>4.運用八分法、十分法，估出圖片上的圖案數量。<br>5.簡單推估的方法。例如：九宮格法。<br>6.延伸思考，運用生活情境，進行大數推估。  | 5-6年級 | 吳念周                     | 一般講授課   |
| 19 | 數學  | 國中組 | 1 | 紅黑棋(一)  | 【內容概述】<br>相反數及正負數加法運算。   | 7年級   | 郭宗淮                     | 探究與實作教學   |
| 20 | 數學  | 國中組 | 2 | 紅黑棋(二)  | 【內容概述】<br>正負數加減混合運算及計算機操作。   | 7年級   | 郭宗淮                     | 探究與實作教學   |
| 21 | 數學  | 國中組 | 3 | 浪漫情人節系列(一)  | 【內容概述】<br>數學魔術。  | 7-9年級 | 涂吉定                     | 情境短劇搭配講解  |
| 22 | 數學  | 國中組 | 4 | 浪漫情人節系列(二)  | 【內容概述】<br>數學魔術。  | 7-9年級 | 涂吉定                     | 情境短劇搭配講解  |
| 23 | 數學  | 國中組 | 5 | 消消樂   | 【內容概述】<br>因數與倍數。   | 7年級   | 陳怡秀                     | 探究與實作教學   |
| 24 | 數學  | 國中組 | 6 | 幾何釘板實驗  | 【內容概述】<br>平方根。   | 8年級   | 林佳駢                     | 探究與實作教學   |
| 25 | 英語文 | 國小組 | 1 | Seasons of the Year<br>一年中的季節   | 【內容概述】<br>1. Vocabulary-Sentence Pattern (with interactive game)-<br>Animated Story<br>2. Vocabulary and Sentence Structure: To be developed<br>單字-句型(互動遊戲)-動畫故事   | 5-6年級 | 文光英語村<br>Stuart<br>(外師) | (with interactive game)<br>Green Screen incorporating<br>PowerPoint presentations<br>(互動遊戲)搭配綠幕 |
| 26 | 英語文 | 國小組 | 2 | Family-1<br>家人-1  | 【內容概述】<br>Family vocabulary 1<br>Who is she? Who is he?<br>【單字1】她/他是誰?   | 3-6年級 | 三和國小<br>Shawn<br>(外師)   | Song/PPT game/activity<br>歌曲/遊戲/活動  |
| 27 | 英語文 | 國小組 | 3 | Animals, zoo and household<br>pets (prepositions)<br>動物/動物園和居家寵物<br>(介係詞) | 【內容概述】<br>Do you like ___?<br>How many ___ do you see? Is it a ___?<br>Where is the ___?<br>你喜歡( )嗎?你看見多少( )?牠是( )嗎?( )在哪裡?  | 3-6年級 | 大同國小<br>James<br>(外師)   | PPT   |
| 28 | 英語文 | 國小組 | 4 | Summer activities夏季活動   | 【內容概述】<br>Sentence Structure:<br>What do you want to do (in summer)?<br>你想做什麼(在夏天)?  | 5-6年級 | EBTRC<br>(英雙中心)         | Recorded conversation<br>video<br>已錄製的對話影片  |
| 29 | 英語文 | 國小組 | 5 | A Visit to a Farm<br>參觀農場   | 【內容概述】<br>1. Vocabulary-Sentence Pattern (with interactive game)-<br>Animated Story<br>2. Vocabulary and Sentence Structure: To be developed<br>單字-句型(互動遊戲)-動畫故事   | 5-6年級 | 文光英語村<br>Stuart<br>(外師) | (with interactive game)<br>Green Screen incorporating<br>PowerPoint presentations<br>(互動遊戲)搭配綠幕 |
| 30 | 英語文 | 國小組 | 6 | Family-2<br>家人-2  | 【內容概述】<br>Family vocabulary 2<br>Who is she? Who is he?<br>【單字2】她/他是誰?   | 3-6年級 | 三和國小<br>Shawn<br>(外師)   | PPT activity<br>Computer Story and/or<br>Game<br>故事/遊戲.活動                                       |
| 31 | 英語文 | 國小組 | 7 | Body parts<br>Illness and symptoms<br>身體部位/疾病和症狀                          | 【內容概述】<br>What's wrong? I have a ____.<br>My ____ hurt/s.<br>怎麼了?我( )了<br>我( )受傷了  | 5-6年級 | 大同國小<br>James<br>(外師)   | PPT   |
| 32 | 英語文 | 國小組 | 8 | Traveling around the world and<br>enjoy the food<br>環遊世界享美食               | 【內容概述】<br>Sentence pattern:<br>1. Where are you from?<br>I am/ he is/ she is from ____.<br>2. what do you like to eat?<br>I/ he/ she like/ likes to eat ____.<br>句型:<br>1.你來自哪裡(國家)?我/他/她來自( )。<br>2.你喜歡吃什麼?我/他/她喜歡吃( )。 | 5-6年級 | EBTRC<br>(英雙中心)         | Recorded conversation<br>video<br>已錄製的對話影片  |

|    |     |     |   |                               |  |       |  |   |
|----|-----|-----|---|-------------------------------|--|-------|--|---|
| 33 | 英語文 | 國中組 | 1 | 英語「折」好玩 - Origami Fun         | 【內容概述】<br>節慶與文化-介紹萬聖節摺紙。<br>【學習內容】<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。                                     | 7-9年級 | 朴子國中<br>沈怡妤老師<br><br>Amanda<br>(外師)      | 搭配影片及實作講解                                   |
| 34 | 英語文 | 國中組 | 2 | 市場饗宴 - 外國人來吃飯                 | 【內容概述】<br>由外籍教師體驗台灣傳統市場及美食文化，透過中外師共同實地探訪傳統市場與攤販互動，學習生活英語。<br>【學習內容】<br>(1)B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>(2)C-IV-2國內外風土民情。 | 7-9年級 | 民雄國中<br>林益守主任<br>溫其純老師<br><br>宋佳<br>(外師) | 實地探訪、情境短劇搭配講解                               |
| 35 | 英語文 | 國中組 | 3 | 大家來搞鬼 - 中元節FUN樂趣              | 【內容概述】<br>由學生來介紹中元節給外國友人。<br>【學習內容】<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  | 7-9年級 | 大林國中<br>莊惠琳老師<br><br>Asha<br>(外師)        | 情境短劇搭配講解                                    |
| 36 | 英語文 | 國中組 | 4 | 英語家鄉 - 義竹                     | 【內容概述】<br>探究家鄉議題，覺察家鄉人事物之美，了解這些人事物的特色。<br>【學習內容】<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。   | 7-9年級 | 義竹國中<br>翁鈺涵                              | 搭配影片及實作講解                                   |
| 37 | 英語文 | 國中組 | 5 | 跟著外師學國樂                       | 【內容概述】<br>探究媽祖遶境議題，覺察家鄉人事物之美，了解這些人事物的特色。<br>【學習內容】<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。   | 7-9年級 | 新港國中<br>Chris<br>(外師)                    | 搭配影片及實作講解                                   |
| 38 | 英語文 | 國中組 | 6 | 閩南語&英語 - 雙語蹦蹦跳                | 【內容概述】<br>阿公阿嬤遇到老外情境短劇。<br>【學習內容】<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。   | 7-9年級 | 水上國中<br>陳淑暖老師<br><br>(外師)                | 情境短劇搭配講解                                    |
| 39 | 社會  | 國小組 | 1 | 綠能知多少                         | 【內容概述】<br>1. 公館滯洪池 防災議題。<br>2. 太陽能發電 能源議題。<br>【學習內容】<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                               | 5-6年級 | 陳勝哲                                      | 探究與實地踏查                                     |
| 40 | 社會  | 國小組 | 2 | 石碇林場探奇                        | 【內容概述】<br>1. 石碇林場的歷史發展。<br>2. 石碇林場的動植物生態。<br>【學習內容】<br>Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關係。                             | 5-6年級 | 鄭勝仲                                      | 以旅遊節目出外景的方式介紹中埔鄉石碇林場的動植物生態，期盼把中埔鄉的好山好水和大家分享 |
| 41 | 社會  | 國小組 | 3 | 阿里山鄒族原住民智慧                    | 【學習內容】<br>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。                     | 5-6年級 | 陳勝哲                                      | 探究與實地踏查                                     |
| 42 | 社會  | 國小組 | 4 | 朱一貴及林爽文的諸羅之旅                  | 【學習表現】<br>1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>【學習內容】<br>Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                      | 5-6年級 | 王伯安                                      | 一般講授課+影片輔助                                  |
| 43 | 社會  | 國小組 | 5 | 家鄉100問-跨11嘉義縣有哪一座國家公園及哪些國家風景區 | 【學習表現】<br>2a-III-1<br>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>【學習內容】<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。                       | 5-6年級 | 張曉黎                                      | 一般講授課+影片輔助                                  |
| 44 | 社會  | 國小組 | 6 | 嘉義國定古蹟                        | 【學習內容】<br>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。   | 3-4年級 | 侯龍德                                      | 以小主播播報方式，實地走訪嘉義縣2處國定古蹟，並輔以圖片及影片解說豐富教學內容     |
| 45 | 社會  | 國中組 | 1 | 臺灣的地名探究—以義竹為例                 | 【學習表現】<br>社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>【學習內容】<br>地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  | 9年級   | 翁桂櫻                                      | 一般講授課                                       |
| 46 | 社會  | 國中組 | 2 | 臺灣的產業—摘要融入以臺灣漁業為例             | 【學習表現】<br>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。<br>【學習內容】<br>地Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。   | 7年級   | 翁桂櫻                                      | 一般講授課                                       |
| 47 | 社會  | 國中組 | 3 | 文藝復興-最後的晚餐                    | 【內容概述】<br>本堂課要進行文藝復興的藝術探究。<br>【學習內容】<br>主題O.近代世界的變革。<br>項目a.近代歐洲的興起。<br>條目歷Oa-IV-1文藝復興。                                | 9年級   | 張簡靜慧                                     | 一般講授課                                       |
| 48 | 社會  | 國中組 | 4 | 西班牙內戰-格爾尼卡(繪畫)                | 【內容概述】<br>從格爾尼卡的觀賞說明當時極權主義的發展以及戰爭對人們的傷害<br>【學習內容】<br>主題Q.現代世界的發展<br>項目c.戰爭與現代社會<br>條目歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。                 | 9年級   | 張簡靜慧                                     | 一般講授課                                       |

|    |      |     |   |                    |  |       |     |                     |
|----|------|-----|---|--------------------|--|-------|-----|---------------------|
| 49 | 社會   | 國中組 | 5 | 臺灣的產業—<br>食農教育     | 【學習內容】<br>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。   | 7年級   | 邱妙蟬 | 一般講授課               |
| 50 | 社會   | 國中組 | 6 | 臺灣的人口—<br>從圖表看人口組成 | 【學習內容】<br>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。   | 7年級   | 邱妙蟬 | 一般講授課               |
| 51 | 自然科學 | 國小組 | 1 | 懸崖勒馬(上)            | 【內容概述】<br>帶領學生製作「懸崖勒馬」科學玩具，運用簡易的器材動手完成有趣的科學實驗物品，並從玩具的操作與探索，學習實驗的操作與變因的操弄，並與課本六下「力與運動」結合，認識力的方向及摩擦力。<br>【學習表現】<br>tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。<br>pe-III-1<br>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。<br>【學習內容】<br>INd<br>13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 | 4-6年級 | 黃柏鴻 | 製作解說、探究與實作教學搭配及原理講解 |
| 52 | 自然科學 | 國小組 | 2 | 懸崖勒馬(下)            | 【內容概述】<br>帶領學生製作「懸崖勒馬」科學玩具，運用簡易的器材動手完成有趣的科學實驗物品，並從玩具的操作與探索，學習實驗的操作與變因的操弄，並與課本六下「力與運動」結合，認識力的方向及摩擦力。<br>【學習表現】<br>tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。<br>pe-III-1<br>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。<br>【學習內容】<br>INd<br>13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 | 4-6年級 | 黃柏鴻 | 製作解說、探究與實作教學搭配及原理講解 |
| 53 | 自然科學 | 國小組 | 3 | 風力提重機(上)           | 【內容概述】<br>帶領學生製作「風力提重機」科學玩具，運用簡易的器材動手完成有趣的科學實驗物品，並從玩具的操作與探索，學習實驗的操作與變因的操弄，並與課本六下「資源開發與永續經營」結合，認識能源的種類及綠色能源。<br>【學習表現】<br>tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。<br>pe-III-1<br>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。<br>【學習內容】<br>1. 發現風力提重機將風能轉換成位能的現象。<br>2. 能動手製作風力提重機並體驗其提重的效果。    | 5-6年級 | 涂博維 | 探究與實作教學搭配原理講解       |
| 54 | 自然科學 | 國小組 | 4 | 風力提重機(下)           | 【內容概述】<br>帶領學生製作「風力提重機」科學玩具，運用簡易的器材動手完成有趣的科學實驗物品，並從玩具的操作與探索，學習實驗的操作與變因的操弄，並與課本六下「資源開發與永續經營」結合，認識能源的種類及綠色能源。<br>【學習表現】<br>tr-III-1<br>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。<br>pe-III-1<br>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。<br>【學習內容】<br>1. 發現風力提重機將風能轉換成位能的現象。<br>2. 能動手製作風力提重機並體驗其提重的效果。    | 5-6年級 | 涂博維 | 探究與實作教學搭配原理講解       |

|    |      |     |   |           |  |       |     |         |
|----|------|-----|---|-----------|--|-------|-----|---------|
| 55 | 自然科學 | 國小組 | 5 | 和空氣玩遊戲(上) | <p><b>【內容概述】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙片操作在不同方向吹氣看紙片所受的影響。(白努力定律)</li> <li>2. 在兩張紙篇間吹氣, 看紙片所受的影響。(白努力定律)</li> <li>3. 試試看如何讓紙桌面下凹。(白努力定律)</li> <li>4. 月台上候車時為什麼不能離軌道太近?(白努力定律)</li> </ol> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異, 並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情, 以察覺不同的方法, 也常能做出不同的成品。</p>   | 5-6年級 | 呂淑女 | 探究與實作教學 |
| 56 | 自然科學 | 國小組 | 6 | 和空氣玩遊戲(下) | <p><b>【內容概述】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幾乎裝滿水的杯子, 杯口放一張紙後, 將杯子倒轉, 觀察怎麼了。(大氣壓力)</li> <li>2. 喝鋁箔包飲料, 喝一些後, 觀察鋁箔包的變化, 想想為什麼會這樣?(大氣壓力)</li> <li>3. 將報紙全張開, 下方放一支尺, 將報紙壓平, 用力迅速的壓尺, 觀察報紙怎麼了? 說說為什麼?(大氣壓力)</li> <li>4. 將報紙全張開, 下方放一支尺, 將報紙壓平, 慢慢輕輕壓尺, 觀察報紙怎麼了? 說說為什麼?(大氣壓力)</li> <li>5. 比較一下這兩種狀況, 為什麼不同。(大氣壓力)</li> </ol> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異, 並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情, 以察覺不同的方法, 也常能做出不同的成品。</p> | 5-6年級 | 呂淑女 | 探究與實作   |
| 57 | 自然科學 | 國中組 | 1 | 侏羅紀三眼蝦    | <p><b>【內容概述】</b></p> <p>生物科-生物分類1.侏羅紀三眼蝦</p> <p>課程綱要:以三眼蝦的生活史來介紹古代生物的生存環境。</p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石, 可以知道地球上曾經存在許多的生物, 但有些生物已經消失了, 例如:三葉蟲、恐龍等。</p>   | 7年級   | 陳坤龍 | 探究與實作   |
| 58 | 自然科學 | 國中組 | 2 | 瓶中造雲      | <p><b>【內容概述】</b></p> <p>地球科學-水循環2.瓶中造雲</p> <p>課程綱要:藉由簡單的實驗裝置讓學生由水汽壓力改變看到成雲現象。</p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈</p>  | 9年級   | 陳坤龍 | 探究與實作   |
| 59 | 自然科學 | 國中組 | 3 | 極光巧克力     | <p><b>【內容概述】</b></p> <p>理化-光學3.極光巧克力</p> <p>課程綱要:先利用熔點的差別製作出滑順的巧克力, 再利用光柵壓製製作出閃亮的巧克力。</p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9生活中有許多運用光學原理的實例或儀器, 例如:透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>  | 8年級   | 陳坤龍 | 探究與實作   |
| 60 | 自然科學 | 國中組 | 4 | 自熱紙火鍋     | <p><b>【內容概述】</b></p> <p>理化-熱學4.自熱紙火鍋</p> <p>課程綱要:紙居然也能當成加熱的容器, 而不會燒起來! 不用點火, 也可以讓紙火鍋變熱, 太神奇了! 讓我們繼續看下去</p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Mc-IV-3生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Ja-IV-3化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p>  | 8年級   | 陳坤龍 | 探究與實作   |
| 61 | 自然科學 | 國中組 | 5 | 藍曬印像      | <p><b>【內容概述】</b></p> <p>理化-化學變化5.藍曬印像</p> <p>課程綱要:藍晒是最古老的影印機, 讓我們動手做做看吧!</p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Jc-IV-4生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>  | 8年級   | 陳坤龍 | 探究與實作   |

|    |             |     |   |               |  |       |            |  |
|----|-------------|-----|---|---------------|--|-------|------------|--|
| 62 | 自然科學        | 國中組 | 6 | 炫光交直流         | <p><b>【內容概述】</b><br/>理化-電學6.炫光交直流<br/>課程綱要:電有2種?交直流電是什麼?</p> <p><b>【學習表現】</b><br/>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。<br/>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p> <p><b>【學習內容】</b><br/>Mc-IV-5電力供應與輸送方式的概要。</p>   | 9年級   | 陳坤龍        | 探究與實作  |
| 63 | 本土語         | 國中小 | 1 | 身軀症頭安怎講?      | <p><b>【內容概述】</b><br/>疫情當前,醫師在詢問症狀時,華語能表達的狀況較有限,但是台語可以有更貼切的形容詞,故先教身體各部位的名稱,再將可能的症狀以台語表達之讓醫師診斷更確切。</p>   | 1-6年級 | 蔡淑玲        |  |
| 64 | 本土語         | 國中小 | 2 | 好食的枝仔冰        | <p><b>【內容概述】</b><br/>疫情關係,很多人不敢外出用餐,炎炎夏日想吃清涼的冰品怎麼辦呢?本課程以沉浸式閩南語教學,讓小朋友邊學閩南語邊跟家人在家中自製好吃、衛生、零失敗的枝仔冰。</p>  | 1-6年級 | 何雪鳳        |  |
| 65 | 本土語         | 國中小 | 3 | 食魚食肉也著菜俗      | <p><b>【內容概述】</b><br/>注意營養均衡,提升身體免疫力,在防疫停課期間更顯得重要。本課程從關懷小朋友的居家飲食切入,引導認識校園農場裡的蔬菜,並學習其閩南語語詞、用法,及相關諺語。</p>   | 3-6年級 | 林錦花        |  |
| 66 | 本土語<br>(鄉語) | 國中小 | 4 | 勤洗手           | <p><b>【內容概述】</b><br/>疫情嚴峻,可怕的病毒隨處都在,就怕病從口入,因此「勤洗手」就是一件很重要的事情,衛生保健從洗手做起。本課程以沉浸式鄉語教學,讓小朋友邊說鄉語邊練習洗手的正確步驟,並瞭解到勤洗手的好處。</p>  | 1-6年級 | 汪惠恩        |  |
| 67 | 藝術          | 國小  | 1 | Shaker DIY    | <p><b>【內容概述】</b><br/>1. 自製環保沙鈴樂器。<br/>2. 運用shaker練習BABY SHARK</p> <p><b>【學習重點與內涵】</b><br/>(音)E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br/>(視)E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>  | 3-6年級 | 許瑞明<br>徐鶴綾 | 情境講授課程實作   |
| 68 | 藝術          | 國小  | 2 | 親子遊戲劇場        | <p><b>【內容概述】</b><br/>透過迷你劇場導引,以劇場遊戲方式進行親子肢體與聲音開發互動體驗。</p> <p><b>【學習重點與內涵】</b><br/>(表)E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br/>(表)P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>  | 1-6年級 | 林俊良<br>陳麗鈴 | 迷你兒童劇場<br>劇場遊戲之聲音與肢體開發<br>遊戲<br>課程互動與實作                |
| 69 | 藝術          | 國中  | 3 | 草地上的派對 & 流光溢彩 | <p><b>【內容概述】</b><br/>1. 了解造型表現的構成要素與形式原理。<br/>2. 能觀察生活環境中家中餐桌、書桌、課本、雜誌編排、餐廳菜單排版,海報設計並探究生活情境中,各種造形的美感應用。<br/>3. 能認識健康飲食,永續概念,並理解飲食文化並尊重多元文化。<br/>4. 能探究生活情境中,各種造形的美感應用。<br/>5. 能用新詩描述野餐心情。<br/>6. 認識光與色彩的關係,體會自然色彩的美感。<br/>7. 能理解色彩的各種屬性及心裡感受、學習色彩計劃,落實在創作中。<br/>8. 將生活裡的色彩分析比較並彩繪製作萬花筒。<br/>9. 引導學生觀察校園景物,環境的美感。</p> | 8年級   | 蔡佩玲        | 一般講授課、<br>探究與實作教學                                      |
| 70 | 藝術          | 國中  | 4 | 舞台特殊化妝        | <p><b>【內容概述】</b><br/>透過教師說明與示範,認識舞台特殊化妝之材料與了解不同舞台受傷妝之技法。</p>   | 7年級   | 蕭郁家        | 實作教學   |
| 71 | 健體          | 國小  | 1 | 運動節奏          | <p><b>【內容概述】</b><br/>運動節奏基本原理是節奏+跳躍=節奏跳躍。<br/>做「提膝」、「伸腿」、「後勾」、「體畫圓」、「抬腿畫圓」、「直抬腿」等動作。也可以利用不同的移動方式,如「行進」、「踏步」、「跑步」、「跨步」來達到運動節奏。</p>  | 1-6年級 | 林孟良        | 動作講解搭配音樂   |
| 72 | 健體          | 國小  | 2 | 兔子舞           | <p><b>【內容概述】</b><br/>「兔子舞」包含了胯下擊掌、鐘擺跳、出拳、開合跳等等動作,5套動作當作一組,重複跳5次,每次中間休息60秒。</p>   | 1-6年級 | 林坤賢        | 動作講解搭配音樂   |
| 73 | 健體          | 國中  | 3 | 一鏢入魂          | <p><b>【內容概述】</b><br/>1. 能了解飛鏢的歷史與基本規則。<br/>2. 學生認識飛鏢運動競賽之規則與內容。<br/>3. 學生能夠表現合群的態度,與他人理性溝通飛鏢運動與良好互動,並有良好的身體控制能力,發展用手擲出飛鏢的動作,發展飛鏢擲準的運動技能。<br/>4. 學生能在課後進行飛鏢運動實踐行為。</p>  | 7-9年級 | 劉政昇        | 利用情境短劇搭配飛鏢的簡報進行講解說明,並帶領學生在家進行實作體驗,給予簡單的學習任務,進行飛鏢課程體驗教學 |
| 74 | 健體          | 國中  | 4 | 防疫小尖兵         | <p><b>【內容概述】</b><br/>1. 因應新興傳染病的發生,學生能夠了解傳染病發生的三要素(病原體、傳染途徑與自我免疫力)。<br/>2. 學生能夠利用健康知能強化自我的免疫力及破壞傳染途徑與病原體,以降低傳染病的發生。</p>  | 7-9年級 | 江芑萁        | 以講解搭配實作教學的方式,讓學生能學會自己做好環境的消毒及自我的健康管理                   |
| 75 | 綜合          | 國小  | 1 | 安全知多少-校園篇     | <p><b>【內容概述】</b><br/>辨識校園潛藏危機,採取適切的行動,以維護自身安全。</p> <p><b>【學習內容】</b><br/>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>   | 3-6年級 | 蔡政儒<br>王崧郁 | 講授及影片說明  |
| 76 | 綜合          | 國小  | 2 | 安全知多少-戶外篇     | <p><b>【內容概述】</b><br/>認識從事各項戶外活動的注意事項。</p> <p><b>【學習內容】</b><br/>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>  | 3-6年級 | 洪文玲<br>林淑真 | 講授及影片說明  |

|    |      |     |   |               |   |       |               |  |
|----|------|-----|---|---------------|---|-------|---------------|--|
| 77 | 綜合   | 國中  | 3 | 防災小尖兵闖關我最行    | 【內容概述】<br>運用my viewboard進行課程互動與教學，透過情境與影片了解災害與我的關聯、導入心智圖的學習策略，引導學生畫出災害所帶來的影響以及應變方法，運用消防署的防災模擬考，兼顧知識性與趣味性。<br>【學習表現】<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 7-9年級 | 吳美枝<br>詹淑芬    | 簡報影片互動對話搭配講解   |
| 78 | 綜合   | 國中  | 4 | 心若安好便是晴天      | 【內容概述】<br>因應防疫，我們的生活也一直在變動。這些變動，可能會讓我們感覺不安，心情起伏所以在這一節課，想帶著學生一起來進行一段靜心舒心的頭部按摩與禪繞畫紓壓活動。<br>【學習表現】<br>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                         | 7-9年級 | 郭燕玉<br>吳珮慈    | 實際示範搭配講解   |
| 79 | 生活課程 | 國小組 | 1 | 在嘉好生活-我是嘉義人   | 【內容概述】<br>1. 學生透過歌仔戲影片體驗，運用押韻曲調，學習地方特色與戲曲文化。<br>2. 結合生活課程七大主軸之五：美的感知與欣賞，理解與欣賞美的多元形式與異同。   | 1-2年級 | 賴耀男           | 運用歌仔戲表演進行教學，透過短劇呈現嘉義縣各鄉鎮特色                                 |
| 80 | 生活課程 | 國小組 | 2 | 在嘉好生活-我是精打細算王 | 【內容概述】<br>1. 知道金錢規劃時，應同時注意消費的目標。<br>2. 能正確記帳，並用於檢視消費行為。   | 1-2年級 | 簡鈺嫻           | 一般講授課  |
| 81 | 生活課程 | 國小組 | 3 | 在嘉好生活-我會關心別人  | 【內容概述】<br>1. 使用紅公雞繪本，進行故事引導教學。<br>2. 結合生活課程七大主題軸之六：表現合宜的行為與態度，覺察並關懷生活中人物，願意提供服務與協助。   | 1-2年級 | 黃秀閑           | 運用繪本進行情境教學，接著帶領學生進行手做練習                                    |
| 82 | 生活課程 | 國小組 | 4 | 在嘉好生活-來家喝茶    | 【內容概述】<br>1. 透過茶席，介紹茶席的元素和認識茶具的名稱及功能。<br>2. 透過茶具配對遊戲，讓學生認識茶具。<br>3. 品茶習禮~學習品茶人和司茶人在的茶席間的禮儀。   | 1-2年級 | 陳黎娟           | 1. 示範及操作，搭配解說<br>2. 操作遊戲<br>3. 模擬茶習情境練習                    |
| 83 | 科技   | 國中組 | 1 | 遊戲學程式設計       | 【內容概述】<br>藉由玩APP遊戲學程式設計。<br>【學習內容】<br>資P-IV-1程式語言基本概念、功能及應用。<br>資P-IV-1程式語言基本概念、功能及應用。  | 7年級   | 永慶高中<br>張智雄   | 一般講授課  |
| 84 | 科技   | 國中組 | 2 | 資料處理          | 【內容概述】<br>依據不同目的，善用 Google 工具，學習解決問題。<br>【學習內容】<br>運 c-IV-2 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。<br>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。  | 7年級   | 義竹國中<br>廖柏錫   | 一般講授課  |
| 85 | 科技   | 國中組 | 3 | AI介紹與AI小遊戲    | 【內容概述】<br>1. 簡介AI科技。<br>2. AI小遊戲玩樂體驗。   | 1-9年級 | 何怡樺           | 1. 投影片教學<br>2. 遊戲玩樂螢幕實放                                    |
| 86 | 科技   | 國中組 | 4 | 隨身酒精消毒器製作(1)  | 【內容概述】<br>課程內容從先備知識、電路設計注意事項、焊接技巧、隨身酒精消毒器組裝，以及課程知識 啟發到素養檢測，透過影片解說超音波應用防疫。   | 5-9年級 | 蔡羽峰           | 課程分為5個小單元，運用拍攝影片搭配簡報與實務投影機，從先備知識、焊接工具介紹到完整組裝過程，每一步驟均詳細實作教學 |
| 87 | 科技   | 國中組 | 5 | 隨身酒精消毒器製作(2)  | 【內容概述】<br>課程內容從先備知識、電路設計注意事項、焊接技巧、隨身酒精消毒器組裝，以及課程知識 啟發到素養檢測，透過影片解說超音波應用防疫。   | 5-9年級 | 蔡羽峰           | 課程分為5個小單元，運用拍攝影片搭配簡報與實務投影機，從先備知識、焊接工具介紹到完整組裝過程，每一步驟均詳細實作教學 |
| 88 | 科技   | 國中組 | 6 | 隨身酒精消毒器製作(3)  | 【內容概述】<br>課程內容從先備知識、電路設計注意事項、焊接技巧、隨身酒精消毒器組裝，以及課程知識 啟發到素養檢測，透過影片解說超音波應用防疫。   | 5-9年級 | 蔡羽峰           | 課程分為5個小單元，運用拍攝影片搭配簡報與實務投影機，從先備知識、焊接工具介紹到完整組裝過程，每一步驟均詳細實作教學 |
| 89 | 資訊   | 國小組 | 1 | 資安小達人         | 【內容概述】<br>1. 資訊安全與生活的關係。<br>2. 資訊安全基本概念。<br>3. 了解網路詐騙手法。  | 3-6年級 | 曾俊銘           | 以主播引言的方式提示資安重點，再配合小劇場演出，讓學生了解                              |
| 90 | 資訊   | 國小組 | 2 | 數位自學Let's Go  | 【內容概述】<br>數位學習網站與資源的使用。   | 3-6年級 | 葉淑欣           | 教師講解，搭配學生模擬實作因材網、酷英網站進行互動                                  |
| 91 | 資訊   | 國小組 | 3 | 數位分享任我行       | 【內容概述】<br>數位學習網站與資源的使用。   | 3-6年級 | 蔡鎮名           |  |
| 92 | 資訊   | 國小組 | 4 | 數位生活家         | 【內容概述】<br>網路服務工具的在日當的應用。  | 3-6年級 | 陳亮有           | 以影片呈現生活情境問題的發現，再搭配電腦或手機的畫面進行問題的解決方式                        |
| 93 | 人權   | 國中小 | 1 | 兒童人權(上)       | 【內容概述】<br>透過「好心的國王」繪本連結兒童人權的概念。   | 3-6年級 | 溪口國小<br>柯俊銘主任 | 一般講授課  |
| 94 | 人權   | 國中小 | 2 | 兒童人權(下)       | 【內容概述】<br>透過「好心的國王」繪本連結兒童人權的概念。   | 3-6年級 | 溪口國小<br>柯俊銘主任 | 一般講授課  |
| 95 | 人權   | 國中小 | 3 | 世界人權日(上)      | 【內容概述】<br>介紹世界人權日的由來與人權的重要。   | 7-9年級 | 民國國中<br>徐才尹老師 | 一般講授課  |



|     |    |     |   |                      |  |       |                          |                               |
|-----|----|-----|---|----------------------|--|-------|--------------------------|-------------------------------|
| 96  | 人權 | 國中小 | 4 | 世界人權日(下)             | <b>【內容概述】</b><br>介紹世界人權日的由來與人權的重要。   | 7-9年級 | 民和國中<br>徐才尹老師            | 一般講授課                         |
| 97  | 性平 | 國中小 | 1 | 青春宣言-我會勇敢保護自己        | <b>【內容概述】</b><br>透過「蝴蝶朵朵」繪本，共同討論如何提升自我保護的觀念與做法，避免遭受傷害。   | 5-6年級 | 劉紋君<br>陳沛嫻<br>塗智強        | 1. 故事敘說搭配插圖<br>2. 教師引導學生思考    |
| 98  | 性平 | 國中小 | 2 | 頑皮公主不結婚              | <b>【內容概述】</b><br>「頑皮公主不出嫁」完全顛覆了傳統童話中柔弱美麗的公主一心或一生只等待英俊王子的救贖，從此才能過著幸福快樂的生活。<br>希望所有的小女孩大女孩都可以像頑皮公主一樣，決定自己的幸福。            | 3-4年級 | 蘇淑慧<br>戴位仰<br>陳弘輝        | 1. 故事敘說搭配插圖<br>2. 教師引導學生思考    |
| 99  | 性平 | 國中小 | 3 | 性平小學堂：<br>從SDGs看性別平等 | <b>【內容概述】</b><br>性平小故事規劃探討 SDGs性平指標，疫情下女性科學家傑出表現。疫情防疫請假在家，常要求女性在家陪伴，疫情下面臨家庭、工作許多不確定因素 內心的改變。可貼近實務，帶領孩子學著適度家事分工和體貼父母辛勞。 | 5-6年級 | 劉麗吟<br>胡協豐<br>陳永昇        | 1. 故事敘說搭配插圖<br>2. 教師引導學生思考    |
| 100 | 性平 | 國中小 | 4 | 不只是一張照片：<br>防治數位性別暴力 | <b>【內容概述】</b><br>透過新聞案例，認識何謂數位性別暴力，並可以如何運用「五不四要」策略，共同守護權益。   | 7-9年級 | 陳麗珠<br>王淑娟<br>王惠怡<br>紀盈如 | 1. 新聞事件搭配PPT敘說<br>2. 教師引導學生思考 |