

嘉義縣教育白皮書(草案)

「創新嘉義・六育共好」

Innovative Chiayi, Common good of six competencies



中華民國一〇八年〇月〇日星期〇

目次

壹、緣起轉型：投資教育，讓孩子成為地球村重要成員	3
貳、創新願景：嘉教新六育•創新學習趣	3
參、核心目標：聚顆顆光塵，許漫天璀璨	5
肆、共好策略：讓感動互動行動，帶我們與世界同框	7
伍、行動方案：全力以赴，開創新局	9
陸、優化展望：六育素養好嘉教，接軌國際展新貌	10
團隊激勵子計畫	12
在地融合子計畫	17
強健體育子計畫	21
特色校園子計畫	25
數位翻轉子計畫	28
全球連結子計畫	33

創新嘉義 • 六育共好

壹、緣起轉型：投資教育，讓孩子成為地球村重要成員

本縣位處嘉南平原，為重要農業產區，行政區共劃分為 2 個縣轄市、2 個鎮及 14 個鄉；幅員遼闊、依山傍海，北回歸線橫行穿過，擁有豐富的自然資源和純樸質美的人文底蘊。獨特又多元的家鄉之美正是嘉義囡仔珍貴的學習寶藏。

然而，本縣少子化現象嚴重、城鄉數位落差大、整體教育競爭力不足，在在衝擊整體的教育發展。有鑑於此，翁章梁縣長提出「勇敢轉型、創新嘉義」的政見，於 107 年底甫上任立即責成教育處，成立嘉義縣教育發展委員會，擘劃出屬於本縣教育的新願景，擬定教育發展整體計畫，強化在地學習，深耕教育，嘉惠學子。

教育願景分組座談會於 3 月 12 日及 13 日假縣立永慶高中召開，就「掌握少子化契機、勇敢轉型新嘉教」、「提昇教育品質、強化競爭力」及「科技領航教育、數位翻轉教學」等三大議題，邀請教育主管人員、地方民意代表、專家學者、民間企業人士、教育相關實務工作者及家長教師代表等，用創新思維深入討論，形塑共同教育願景，激發多元化課程發展，以學生為主體之教學創新。

3 月 26 日由縣長領軍，召開「擘劃嘉義縣教育願景共識會議」，將三場分組座談會結論資料逐一檢視，提供建言，彙集成嘉義縣教育願景之執行策略，提交「教育發展委員會」形成共識議決，依願景方向辦理未來相關教育政策，讓嘉義縣教育走出一條不一樣的道路，轉型創新，翻轉教育現場，展現更多亮點。

貳、創新願景：嘉教新六育 • 創新學習趣

少子化的時代，每位家長都關心小孩教育的質量，過去標舉德、智、體、群、美五育均衡發展，近來食安問題嚴重，加上食育，變成嘉教新六育。不管幾育，教育的目的是讓學子能在社會生存與生活，價值觀與世界觀的建構是基礎教育重要的方向。

九年一貫課綱重視學生「基本能力」的培養，十二年國民基本教育課程綱要則似「基本能力」的升級進化版，以「核心素養」做為課程教學發展的主軸。考量政策研訂具有延續性，亦需與時俱進，過去本縣透過「學校本位」檢核認證，實踐「孩子本位」能力發展；因應時代變遷、教育改革趨勢及十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」理念，以「六育素養」做為教育主軸，裨利

全人教育實踐，貫徹終身學習。

願景圖象以「嘉義新六育，高峰大教育」為發想，拆解嘉義英文字母(Chiayi)分述德、智、體、群、美、食六育，賦予新義如下：

英文	素養對應	六育對應	說明
c ollaboration	合作	德	心性向上，修身善群
h ealthy	健體	體	強健體魄，健康生活
i nformation	資訊	智	數位學習，A I 智慧
a esthetics	美學	美	特色發展，各放異彩
local y ields	食農	食	校校成畝，耕種福田
i nternational vision	國際	群	地球公民，四海一家

太陽代表希望、溫暖、光明；落實新六育成就高峰經驗。六道流水象徵以愛澆灌學習，滋潤心靈。又意喻變動不居，生生不息，因地制宜。



圖 1：嘉義縣教育願景圖像



圖 2：六育素養圖像 logo

參、核心目標：聚顆顆光塵，許漫天璀璨

在「創新嘉義·六育共好」願景引導下，訂定目標如下：

一、扎根在地

嘉義縣是農業大縣，長期以來工商業較不發達，人口外流嚴重，面臨小班小校多、學生人數少、競爭力不足、數位機會不均等教育現實。但誠如俗諺所言——『番薯毋驚落塗爛，只求枝葉代代淡』，我們就像番薯仔囡，不畏環境困苦，展現強韌生命力。

亦如分組座談會中與會人員肯定本縣以「契機」面對，是最陽光的心態，也最符合教育的本質。嘉義有著純樸自然的農村、山林、海濱、平原風光與得天獨厚的物產資源，教育工作者可善用發揮在地優勢，培育在地人才，增進學子與土地情感的連結。本著教育初心，深耕福田，優化課程精進教學品質，展現學習與成長價值的風貌。

二、創新活力

世界變化太快，工作類型消失的速度加遽，研究統計 2030 年高達 85% 的工作現在根本不存在。英國《經濟學人》(The Economist) 直言，人們的技能若趕不上創新的速度，將失去「被利用價值」。

面對變動不居的未來，今日的教育體系，需要審時度勢，掌握時代脈動及社會需求，讓教和學有立足之地，以克服瞬息萬變的挑戰。保持創新活力不只是趨勢更是優勢，對學校競爭力的提升可發揮事半功倍的效果。

三、跨域共好

雲端、人工智慧、物聯網、機器人、大數據等科技浪潮及電子資訊產業發展，帶動創新產業興起，也把世界推平，改寫人類的地球觀。著有《世界是平的》、《世界又熱又平又擠》和《我們曾經輝煌》的作者湯馬斯·佛里曼(Thomas L. Friedman) 指出臺灣過去以優秀的電腦硬體聞名，卻錯過了手機網路的數位經濟趨勢，必須立刻跟上，才不會被世界淘汰。而今職業以各種新樣貌出現，跨域學習已成為常態。

科技打破學習的藩籬，人們溝通互動也早已不受限於兩地距離，任何人都無法自絕於全球化與國際化的影響，「地球村」已真實的在眼前發生。教育需順應這些不可逆的潮流，教導學生開拓全球視野，多元跨域學習，滋養共好生活。

嘉教新六育 創新學習趣

創新
願景

核心
目標

扎根在地

創新活力

跨域共好

六育
素養

共好
策略

行動
方案

優化
展望



行動方案子計畫

六育素養好嘉教●接軌國際展新貌

圖 3：「創新嘉義·六育共好」白皮書架構圖

肆、共好策略：讓感動互動行動，帶我們與世界同框

為達上述目標，運用「團隊激勵」、「在地融合」、「強健體育」、「特色校園」、「數位翻轉」、「全球連結」等策略，分述如下：

一、團隊激勵

本縣面臨少子化衝擊、弱勢學生偏多、學生基本學力不足、學習興趣低落、師資結構失衡……等問題，縣內兼職行政人員意願普遍不足，教師教學士氣及學生學習意願低落。藉由支持縣內校長及兼職行政教師、現場教師及學生自主行動，透過溝通互動及社會參與以為提振縣內兼職行政、教學教師士氣及提升學生學習意願，實現十二年國教「自發、互動、共好」的教育願景。策略說明如下：

1. 學校自主校務規劃，增加校長權能範疇。
2. 行政減量及專職化，提振行政人員士氣。
3. 健全國中小師資結構，發展校長領導及教師教學專業。
4. 強化輔導團功能，結盟大專院校共創教育亮點。
5. 獎勵創新教學團隊，汰除不適任教師。

二、在地融合

嘉義縣生態豐富，是實施食農教育的天然場域，從植栽培育到農事體驗課程，讓學童懂得感恩與惜物。此外，學校作為社區活力再生的發動器，以人本教育及適性發展為本體，建立在地化教育指標，讓嘉義成長的孩子，透過社區踏查，深刻認識家鄉的生態與文化，培養愛鄉的在地情懷，建立對家鄉的認同感，讓家鄉的人文歷史與產業生態成為滋養他成長的沃土。策略說明如下：

1. 建置校內園圃與植栽培育，增進學童農事耕作體驗活動。
2. 研發校本與跨領域主題課程，發展校本的食農教育教材。
3. 擇定新食農教育示範點學校，深化與推廣食農教育。
4. 踏查社區認識在地人文，促進自我探索能力與在地認同。
5. 建構終身樂活共學平台，讓學校與社區在地融合互動共好。

三、強健體育

「體力就是國力，強國必先強身」，國民的健康體能不僅是基本人權，亦是國家競爭力的重要指標，所以在學校中提供完善的運動設施是現代教育所必備。而從小培養學童運動習慣，增加運動人口，更是邁向健康城市的重要關鍵，如何促進學童健康的體位，提高其體適能的能力，使其未來有體力及能力面對社會及

生活中挑戰，將會是學校教育重要的課題，也是國家追求進步重要的基礎。策略說明如下：

1. 學校場域與太陽光電合作，室外運動場地加蓋成風雨球場。
2. 精進體育教學素養，確保學生擁有必要的運動能力。
3. 學校開設多元運動社團，培養終身受用的運動習慣。
4. 強化學生體適能培養，鍛鍊適應學習挑戰的身體素質。

四、特色校園

在少子化的環境下，學校經營型態必須重新檢討，落實自主經營特色學校和教育內容，朝精緻化和多樣化趨勢邁進，同時更重視兒童的個別發展。亦即教育資源的運用必須由量的擴充轉為質的提升，擬定創新經營策略，形成特色校園。透過認證、掛牌與獎勵，打造學校品牌，全面提昇學校能見度，進而轉型為實驗學校，藉由實驗教育培養具備批判思考與問題解決能力，並能積極社會行動的卓越國民。策略說明如下：

1. 結合各校校務發展計畫，推展在地面向的特色課程。
2. 盤整在地社區個殊元素，營造嘉縣國教特色與亮點。
3. 發展學校特色品牌名片，創意經營提高學校能見度。
4. 績優學校掛牌認證獎勵，營造楷模學習與典範標竿。
5. 成立實驗教育研發中心，專責實驗師資教學力提升。
6. 特色校園轉型實驗學校，發掘嘉縣國教實驗新契機。

五、數位翻轉

讓孩子擁有與人相處、團隊合作、分析思考、與時俱進正符應「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」十二年國民基本教育的願景，而十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

然而隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造、城市智慧化等科技的快速發展，為資訊社會的數位原住民的學生帶來學習衝擊，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存，應成為本縣國中小學生課程上應具備的基本素養。策略說明如下：

1. 普及教室資訊設備，推動遠距教學、班班聯網，學習無界。

2. 從體驗科技、使用科技到跨域應用、規劃與創新能力養成。
3. 發展程式設計教育，於生活中運用科技符號與運算思維。
4. 藉由課程整合資訊科技，完成科技專題，鼓勵學生創意發表。
5. 促進學生關懷科技與人文議題，具備媒體識讀的能力。
6. 克服城鄉數位落差，發展遠距教學，提升民眾數位運用能力。
7. 產官學合作，讓學校教育同步順應時代脈動與社會需求。

六、全球連結

全球化、國際化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣的發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。

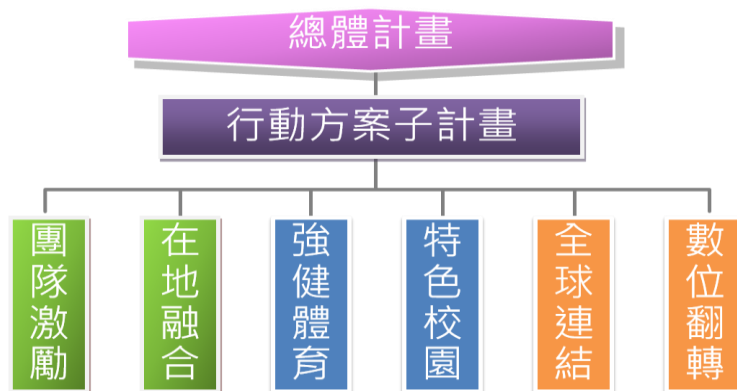
因此，嘉義縣的教育應該扮演積極的角色，透過軟硬體的建置與教導學生國際觀、地球村及國際素養，提升國際參與及跨國合作競爭的實力，力求協助學生型塑在日常生活中，內化自發尊重與包容跨文化的價值行為，進而培育臺灣公民、世界公民的素養。

108 課綱啟動在即，期望透過自發、互動及共好的核心素養導向教學，落實在地認同與全球連結教育，穩固國際化基礎、蘊蓄嘉義囡仔未來縱橫全球的創新力和行動力。策略說明如下：

1. 成立本縣國際教育全球連結之推動委員會與專責行政人力。
2. 設立本縣學校型態國際實驗教育學校，逐年建置軟體環境。
3. 整合數位學習資源，提升本縣申請國際教育計畫的質量。
4. 提升教師專業知能與教學創新，具備國際教育全球連結素養。
5. 整合跨領域跨機構資源，協助學校國際化認證與典範建立。

伍、行動方案：全力以赴，開創新局

行動方案以子計畫方式呈現，整體架構如右：



陸、優化展望：六育素養好嘉教，接軌國際展新貌。

嘉義縣是台灣的農業大縣，當我們面對少子化與人口老化的雙重衝擊下，積極勇敢轉型，發展創新嘉義是我們必須努力的目標，而優質教育的推動更是扎根的重中之重，當我們在爭取農產品外銷的同時，怎麼能不掌握全球化的行銷哲學，教孩子們不僅要珍惜在地文化，也要有開拓全球視野的志氣呢！

未來，每所學校都能掌握「創新嘉義·六育共好」為創新願景，掌握三大核心目標：「扎根在地、創新活力、跨域共好」；聚焦新六育，配合新課綱的精神，培養嘉義囡仔成為能善用數位認識國際、能說美做美富禮有品、能身心健康心存在地的六育素養達人。

透過六大共好策略「團隊激勵」、「在地融合」、「強健體育」、「特色校園」、「數位翻轉」、「全球連結」，培育嘉義縣學子具備扎根在地、創新活力、跨域共好的素養，建構嘉義縣成為文化共好、教育創新、全球接軌的農業國際大縣。在「嘉義縣教育推動委員會」專責督導下，策進每校落實推動，希冀透過具體化政策、系統化行動方案、完整性政策支援，啟動嘉義縣中小學教育勇敢轉型，不僅著力於扎根工程，更期望獲致創新嘉義的以下成果：

一、團隊激勵

提振縣內兼職行政、教學教師士氣及學生學習動機，透由優質的教育願景指引，落實教師專業發展與行政減量及專職化，有效提振教育人員士氣，透過多元適性的學習選擇，引發學生學習動機，改善學生基本學力不足、學習興趣低落等問題。

二、在地融合

促發學校結合在地人文、生態、產業特色，鼓勵增進學童農事耕作體驗活動，扎根食農食育食安正確觀念，嘉義囡仔可以做得健康、吃得安心。並彰顯本縣傑出青農典範成就，營造山海屯區共榮圈，具體實踐環境永續觀念。降低學用落差，搭建在地產官學資源結盟機會，適才適性學習。

三、強健體育

合理改善學校室外運動環境，提供不受天候影響的運動場地，精進教師體育教學素養，確保學生擁有終身受用的運動能力。校校皆有多元運動社團，從小扎根學童運動習慣，強化學生體能培養，鍛鍊適應學習挑戰的身體素質，讓嘉義

囡仔在未來有更強更有後勁的競爭力。

四、特色校園

掌握嘉義縣山海屯的多元樣貌，透由工作坊、策略聯盟、典範參訪與成果論壇等模式，輔導學校尋找特色，從美感校園的理念發展一校一特色，讓嘉義縣擁有 147 種校園特色，並遴選標竿特色學校掛牌，展現學校新亮點。同時推動學校教育實驗轉型，讓每個嘉義孩子都能擁有成功的經驗。

五、數位翻轉

結合產官學導入遠距與數位平台資源，推動同步式遠距視訊教學，克服城鄉落差，使教師具備數位教學活動設計、課程實施、學習評量等專業能力。透由各種數位教學模式，讓教師間可以發展專業互動成長，教師可以對學生進行遠距跨校授課，跨校學生間可以視訊分享交流，每個嘉義囡仔都能自主學習。

六、全球連結

成立國際教育全球連結推動委員會與專責行政人力，協助學校參加或辦理國際化認證、國際化主題活動。設立本縣學校型態國際實驗教育學校，融入課程、國際交流及教師專業成長等重點，逐年建置軟體環境並落實全球連結之目標。提升本縣申請國際教育全球連結各項計畫的質量，培訓教師具備相關素養以培育出具有全球視野的嘉義囡仔。

團隊激勵子計畫

一、理念說明

本縣面臨少子化衝擊、弱勢學生偏多、學生基本學力不足、學習興趣低落、師資結構失衡…等問題，而有縣內兼職行政人員意願普遍不足，教師教學士氣及學生學習意願低落的情形。經過教育發展委員會擘劃教育願景分組座談會之後，已有明確的教育願景指引政策方向與目標。

而「團隊激勵」行動方案的目的是藉由支持縣內校長及兼職行政教師、現場教師及學生自主行動，透過溝通互動及社會參與以激勵行政與教學士氣，提升學生學習意願，落實十二年國教新課綱「自發、互動、共好」，以及本縣「創新嘉義•六育共好」的教育願景。

二、方案目標

教師教學與學生學習是學校運作的核心，因此「團隊激勵」行動方案透過行政及教學士氣的提升，旨在提升學校辦學及教學品質，以促進學生學習。方案目標如下：

- (一) 支持學校辦學自主，提升行政士氣。
- (二) 拓展教師視野及專業發展，提升教師士氣與教學品質。
- (三) 健全輔導團機制並強化專業，以支持課程及教學品質提升。
- (四) 激勵教師教學創新及提升學生學習動機。
- (五) 建立不適任教師處理機制，確保學生受教權。

三、面向分析

依據縣長活化教育政見及本縣教育發展委員會擘劃教育願景分組座談會之建議，與「團隊激勵」行動方案內容可分為以下五個主要面向：

- (一) 學校自主及校長賦權：包含制定校務發展計畫、太陽能光電發電回饋金供學校運用，促使學校自主，增加校長權能，達成校務目標。
- (二) 行政減量及專業化：包含營養午餐行政工作之減量及專業化，訪視評鑑工作減量，教師研習及教育參訪、宣導性公文、非教育專業工作之行政減量，以及兼職行政教師基本授課節數之修訂。
- (三) 健全國中小師資結構，發展校長領導及教師教學專業：包含國中小專長教師招聘或增能、跨校共聘機制、校長課程與教學領導專業精進、強化教師素養導向教學專業教學輔導、增加教師外部進修機會、研究團隊專

責化以及結合大專校院資源提昇本縣教學專業。

(四) 強化輔導團功能：包含專責的課程與教學研發輔導團隊、落實績效評核制度、深化輔導團到校諮詢輔導之協作能力以及針對在地教育需求與大專院校結盟合作。

(五) 獎優汰劣機制：包含獎勵創新教學團隊機制以及落實專審會運作，汰除不適任教師。

四、行動內容

依據上述面向分析，將行動內容分為(一)學校自主與校長賦權、(二)行政減量及專業化、(三)師資結構健全與專業發展、(四)強化輔導團功能、(五)建立及落實獎優汰劣機制……等五個面向分述如下：

(一) 學校自主與校長賦權

1. 訂定校務發展計畫，太陽能光電回饋金供學校運用，促進自主發展。
2. 偏遠及非山非市學校設施設備改善。
3. 偏遠學校學生多元學習及教師專業發展。

(二) 行政減量及專業化

1. 學生營養午餐工作行政減量：包含大型學校採用團膳，以及設立區域中心午餐廚房學校供餐，簡化參與學校之午餐執秘、主計、出納業務
2. 訪視評鑑工作行政減量：包含盤點並整合訪視評鑑項目，以及明訂訪視評鑑項目中教師課程教學須配合事項
3. 教師研習及教育參訪行政減量：包含教師研習擇要辦理，避免集中於兼辦行政教師，以及參訪依計畫目標派員，避免過度集中於校長或兼辦行政同仁。
4. 宣導性公文行政減量：由教育處控管，減少非必要之宣導及傳達事項或僅以電子郵件、公告等方式通知。
5. 非教育專業工作行政減量：設立區域行政資源中心，提供人事、主計、招標採購案等專業支持。
6. 檢討兼任行政教師授課基本節數，設法提升兼任行政教師意願。

(三) 師資結構健全與專業發展：

1. 辦理國小教師甄試，招聘英語專長及專聘教師，以改善本縣英語師資及偏遠學校師資結構。
2. 整合大專院校資源辦理第二專長學分班。

3. 辦理各項交流、參訪優質學校、增進典範教學楷模學習機會。
4. 辦理多層次研習、講座或工作坊，精進並落實教師課室教學知能。
5. 訂定補助要點，鼓勵優質教師出國進修參訪(限雙語教學及科技類)。

(四) 強化輔導團功能

1. 邀請歷任課督及優秀退休教師或校長加入輔導團團務推動小組。
2. 專責的課程與教學研發輔導團隊，健全運作機制，長期陪伴，以發展各領域在地的教學與課程領導人才
3. 辦理教育嘉年華月，並結合國教署三階人才培訓機制強化輔導團員專業，並落實績效評核制度，獎勵激勵團員，提升整體素質。
4. 與大專院校結盟，促進輔導團教材研發、素養導向教學與評量示例並評估成效

(五) 建立並落實獎優汰劣機制

1. 辦理課程博覽會，提供優秀教師表現舞台並予以肯定與激勵。串聯三級(高中、國中、國小)學校力量，落實策略聯盟共好縱向連結。藉任務社群、國教輔導團、前導學校成果、高中優質化雲嘉圈前導學校團隊發表等型態，厚植教師研究能力，
2. 辦理夢的N次方研習，由下而上集結熱血教師共組社群，進行實作共備、領域社群專業交流，以活化教學現場與在地深耕。課堂實踐有成者，由縣長公開給予表揚。
3. 辦理符應學生未來競爭力之相關競賽(如：程式設計、科學競賽、英語學藝競賽、青少年發明展……等)，並整合各項民間資源鼓勵學生參加及學校運用。
4. 不適任教師由教育處組織專業委員會評鑑，確保學童受教權益。

五、實施期程

面向	行動內容	期程		
		108 年	109 年	110 年
學校自主與校長賦權	1. *訂定校務發展計畫，太陽能光電發電回饋金供學校運用，促進學校各校自主發展	太陽能 1400 萬 全縣完成 校務發展 計畫	太陽能 1400 萬	太陽能 1400 萬
	2. *偏遠及非山非市學校設施設備改善	教育部 補助偏 遠 28 校 非山非 市 10 校	教育部 補助偏 遠 28 校 非山非 市 10 校	教育部 補助偏 遠 30 校 非山非 市 9 校
	3. *偏遠學校學生多元學習及教師專業發展	教育部 補助偏 遠國小 79 校國 中 15 校	教育部 補助偏 遠國小 79 校國 中 15 校	教育部 補助偏 遠國小 79 校國 中 15 校
行政減量及專業化	1. *學生營養午餐工作行政減量			
	2. *訪視評鑑工作行政減量			
	3. *教師研習及教育參訪行政減量			
	4. *宣導性公文行政減量			
	5. *非教育專業工作行政減量			
	6. 檢討兼任行政教師授課基本節數			
師資結構健全與專業發展	1. 招聘國小英語教師及專聘教師			
	2. 結合大專院校辦理第二專長學分班			
	3. 辦理各項交流、參訪優質學校、增進典範教學楷模學習機會			
	4. *辦理多層次研習、講座或工作坊，精進並落實教師課室上的教學知能	精進計畫 398 萬	精進計畫 398 萬	精進計畫 398 萬
	5. 訂定相關補助要點，鼓勵優質教師出國進修參訪(限雙語及科技類)		100 萬	100 萬
強化輔導團功能	1. *邀請歷任課督及 1~3 位優秀退休教師或校長加入本縣國教輔導團團務推動小組，參與討論、對話及參加相關培力課程，提升個人專業，並進入校園協作	優先由 精進計 畫 340 萬，不 足部分 自籌 53 萬	優先由 精進計 畫 340 萬，不 足部分 自籌 53 萬	優先由 精進計 畫 340 萬，不 足部分 自籌 53 萬

面向	行動內容	期程		
		108年	109年	110年
	2. *專責的課程與教學研發輔導團隊，健全運作機制，國中小各團各擇定約2~6校(各領域當年度不重複)，長期蹲點支持陪伴，以發展在地的教學與課程領導人才			
	3. *辦理教育嘉年華月，並結合國教署三階人才培訓機制強化輔導團員專業，並落實績效評核制度，獎勵激勵團員，提升整體素質			
	4. *與大專院校結盟，針對在地教育需求長期合作，促進輔導團教材研發、素養導向教學與評量示例並評估成效			
建立與落實獎優汰劣機制	1. *辦理課程博覽會及嘉義縣夢的N次方研習，提供優秀教師表現舞台並予以肯定與激勵	240萬	240萬	240萬
	2. 辦理符應學生未來競爭力之相關競賽，並整合各項民間資源鼓勵學生參加及學校運用			
	3. *由教育處組織專審會協助評估不適任教師，確保學童受教權益	60萬 宣導2場 校長研習 1場	60萬 宣導2場 校長研習 1場	60萬 宣導2場 校長研習 1場

註：*綜規處列管(關鍵績效指標 KPI)

六、成果效益

- (一)藉由校長賦權及行政減量，支持學校辦學自主，提升行政士氣。
- (二)透過交流、觀摩及研習進修增能，拓展教師視野及專業發展，提升教師士氣與教學品質。
- (三)設置專任輔導員，透過輔導員培訓、增能及考核，健全輔導團機制強化專業，並辦理教育嘉年華及課程博覽會，展現及支持課程教學品質的提升。
- (四)辦理培養團隊合作能力的學術競賽，激勵教師教學創新及提升學生學習動機。
- (五)落實專審會運作，協助學校處理不適任教師，確保學生受教權。

在地融合子計畫

一、理念說明

全球氣候變遷加劇，極端氣候對於農林漁牧業造成極大的衝擊與影響，除嚴重威脅我們糧食安全外，黑心食品及農藥殘留問題更引發食安的疑慮。因此，推動食農食安教育，勢在必行！

嘉義縣生態豐富，是實施食農教育的天然場域，從植栽培育到農事體驗課程，讓學童懂得感恩與惜物，系統化地貫徹從田間到餐桌的全方位飲食教育，帶領孩子向土地學習，以農為師，食物不再只是食物，更是對大地及先人智慧的學習與永續傳承。期待大家親近友善土地，以「有機耕種」的方式，展現我們對環境永續的最具體實踐。

此外，學校作為社區活力再生的發動器，以人本教育及適性發展為本體，建立在地化教育指標，讓嘉義成長的孩子，透過社區踏查，深刻認識家鄉的生態與文化，培養愛鄉的在地情懷，建立對家鄉的認同感，讓家鄉的人文歷史與產業生態成為滋養他成長的沃土。我們衷心希望能積極促進本縣 18 鄉鎮特色文化與產業的統整與交流，進而營造山海屯社區共榮圈，創造嘉義縣「在地融合」新願景。

二、方案目標

「在地融合」的具體實踐包含「食農教育」及「社區踏查」兩大主軸，透過方案目標的擬定與推動，讓在地融合的願景得以實現。方案目標說明如下：

- (一) 推廣各校設置園圃，進行植栽培育與觀察，強化農事體驗與操作學習。
- (二) 鼓勵各校研發食農教育跨域課程與校本教材，發展食農教育在地化課程。
- (三) 選定山海屯區示範點學校及辦理食農教育博覽會，深化與推廣食農教育。
- (四) 辦理社區踏查活動，增進學校與社區互動，深入了解在地人文風情。
- (五) 設置學校社區共讀站，建構學校與社區樂活共讀平台，促進交流與分享。

三、面向分析

在地融合從食農教育出發，依據縣長活化教育政見及本縣教育發展委員會擘劃教育願景分組座談會之建議，「在地融合」行動方案內容可從下列五個主要面向分析：

(一)廣設苗圃與農事體驗

十二年國教新課綱強調素養導向，重視學習的實踐與運用。食農教育強調農事體驗與操作，透過動手植栽和觀察植物成長的完整歷程，能對食物產

生情感。

(二)研發跨域課程與教材

除運用校內空間設置園圃，融入教學體驗課程，啟發食育觀念外。未來，食農教育必須與校本、跨領域主題課程緊密結合，進而發展校本的食農教育教材。

(三)深化與推廣食農教育

擇定山海屯區各 2 所學校建構新食農教育示範點學校，未來將結合各團體合作推動食農教育，進而營造 18 鄉鎮市食農教育特色學校，深化與推廣食農教育。

(四)踏查社區認識在地人文

嘉義縣擁有獨特的天然資源與多元的在地文化，而 18 鄉鎮各村落的產業發展與特色所建構出的豐厚文化內涵，需要透過食農教育與社區踏查來探究與了解。

(五)建構終身樂活共學平台

透過校內社區共讀站的設置，建構學校社區的互動與學習平台，朝在地化、精緻化和多樣化經營方向邁進，讓學校與社區的互動共好，創造在地融合教育新視界。

四、行動內容

依據上述面向分析，將行動內容分為(一)廣設苗圃與農事體驗(二)研發跨域課程與教材(三)深化與推廣食農教育(四)踏查社區認識在地人文(五)建構終身樂活共學平台等四個面向，具體行動內容分述如下：

(一)廣設苗圃與農事體驗

1. 倡導各校設置園圃與種植當地物產，增進學童農事體驗與植栽培育經驗。
2. 教導學生種植觀察農作物生命週期，體驗農民辛勞進而感恩土地與農民。
3. 鼓勵本縣傑出青農入校宣講，提供學生農場、園圃參觀與栽種體驗活動。
4. 適度引入地方農事團體及農業專業人力資源協助，善用科技與網路資源。

(二)研發跨域課程與教材

1. 鼓勵學校將在地農業特色融入校本課程中並延伸至幼兒園，以認識家鄉。
2. 由示範點學校編擬食農跨域課程與校本教材，並利用時機進行發表。
3. 辦理走讀家鄉教案與教材研發競賽，推廣食農教育跨域課程與教材。
4. 辦理全縣教師食育食安及教材編寫增能研習，強化教師食農專業知能。

(三)深化與推廣食農教育

1. 擇定山海屯各二所學校設置園圃，建構新食農教育示範點學校，推動融合食農食安食育(包含感恩、健康飲食、環境等)的新食農教育學校。
2. 召開本縣在地食材專業增能暨教育扎根研討會，以利政策推廣與落實。
3. 結合示範點學校及農會組織辦理食農教育博覽會，促進各鄉鎮特色產業之統整、交流與分享，進而發展本縣「一校一食農」教育特色學校。

(四)踏查社區認識在地人文

1. 選定大林鎮、番路鄉及民雄鄉計 10 個社區為試辦點，進行社區踏查。
2. 邀集大學、鄉鎮公所、社區發展協會等單位協助探索社區文化。
3. 選定 10 個試辦社區，繪製社區學習地圖，並選出 3 個模範社區。

(五)建構終身樂活共學平台

1. 逐年建置社區共讀站〈至 110 年完成 43 所〉，提供社區居民使用。
2. 強化學校與社區互動，提供社區開班授課及辦理活動，形塑終身學習場域。
3. 110 年以模範社區為標竿，營造社群學習，打造樂活學習社區。

五、實施期程〈經費單位：元〉

面向	實施內容	期程		
		108 年	109 年	110 年
廣設苗圃與農事體驗	1. 倡導各校設置園圃與種植當地物產，增進學童農事體驗與植栽培育經驗。			
	2. 教導學生種植觀察農作物生命週期，體驗農民辛勞進而感恩土地與農民。			
	3. 鼓勵本縣傑出青農入校宣講，提供學生農場、園圃參觀與栽種體驗活動。			
	4. 適度引入地方農事團體及農業專業人力資源協助，善用科技與網路資源。			
研發跨域課程與教材	1. 鼓勵學校將在地農業特色融入校本課程中並延伸至幼兒園，以認識家鄉。	5 萬		
	2. 由 6 所示範點學校編擬食農跨域課程與校本教材，並利用時機進行發表。	24 萬		
	3. 辦理走讀家鄉教案與教材研發競賽，推廣食農教育跨域課程與教材。	5 萬		
	4. 辦理全縣教師食育食安及教材編寫增能研習，強化教師食農專業知能。	5 萬		

面向	實施內容	期程		
		108年	109年	110年
深化與推廣食農教育	*1. 擇定山海屯各二所學校設置園圃，建構新食農教育的示範點學校，推動融合食農食安食育(包含感恩、健康飲食、環境等)的新食農教育學校。	30萬		
	2. 召開本縣在地食材專業增能暨教育扎根研討會，以利政策推廣與落實。	6萬		
	3. 結合示範點學校及農會組織辦理食農教育博覽會，促進各鄉鎮特色產業之統整、交流與分享，進而發展本縣「一校一食農」教育特色學校。	41萬		
踏查社區認識在地人文	*1. 選定大林鎮、番路鄉及民雄鄉計10個社區為試辦點，進行社區踏查。	66萬	100萬	100萬
	2. 邀集大學、鄉鎮公所、社區發展協會等單位協助探索社區文化。			
	*3. 選定10個試辦社區，繪製社區學習地圖，並選出3個模範社區。			
建構終身樂活共學平台	*1. 逐年建置社區共讀站〈至110年完成43所〉，提供社區居民使用。	8621萬元		
	2. 強化學校與社區互動，提供社區開班授課及辦理活動，形塑終身學習場域。			
	3. 110年以模範社區為標竿，營造社群學習，打造樂活學習社區。			

註：*綜規列管(關鍵績效指標 KPI)

六、成果效益

- (一) 建構山海屯區6所食農教育示範學校，發展食農教育多元面向內容。
- (二) 推廣各校運用校內土地設置園圃，善用科技並引入專業人力資源。
- (三) 辦理食農教育成果發表博覽會，結合各協力組織共同推動食農教育。
- (四) 辦理食農教育教師增能研習深化課程發展，將食農校本課程延伸至幼兒園。
- (五) 辦理社區踏查，認識社區人文生態及景觀，凝聚社區意識與提升認同力。
- (六) 建置社區共讀站43處，營造終身樂。

強健體育子計畫

一、理念說明

「體力就是國力，強國必先強身」，國民的健康體能不僅是基本人權，亦是國家競爭力的重要指標，所以在學校中提供完善的運動設施是現代教育所必備。而從小培養學童運動習慣，增加運動人口，更是邁向健康城市的重要關鍵，如何促進學童健康的體位，提高其體適能的能力，使其未來有體力及能力面對社會及生活中挑戰，將會是學校教育重要的課題，也是國家追求進步重要的基礎。

二、方案目標

- (一) 改善學校室外球場，提供不受天候影響的運動場地。
- (二) 精進體育教學素養，確保學生擁有必要的運動能力。
- (三) 開設多元運動社團，培養終身熱愛享受的運動習慣。
- (四) 強化學生體能培養，鍛鍊適應學習挑戰的身體素質。

三、面向分析

(一) 運動場地

1. 本縣學校多屬偏鄉小校，學校運動場地不足，常因下雨天候因素而無法上體育課或辦理體育活動。
2. 受限於學校場地及經費因素，學校若能在既有的室外運動場地上加蓋成風雨球場，應該是較可行的方案。
3. 目前不少太陽光能業者亟尋可以裝設太陽光電的場域合作，各學校的風雨球場可與其合作。
4. 樂活運動站是設立於室內的運動場所，可提供學生下課休閒時間使用，也可用於雨天教學之備用場地。

(二) 運動能力

1. 學校體育課多年來都是學生最喜愛的課程，學生的學習動機最強，若有完善的體育教學模組，將能得到最好的教學效果。
2. 學校在升學主義下，分數至上，體育課教學品質常不受學校重視，淪為配課之用，學生的受教權益未受保障。
3. 國小因多年未甄選體育專長教師，學校長期缺乏體育專長教師，未專長授課的體育教學品質亟待提升，如何面對新課綱核心素養的課程，是一項很大的挑戰。

4. 指導學生學會至少一項運動技能，培養學生終身受用的運動能力。

(三)運動習慣

1. 學校課程受限於課綱，國中小每週只有 2 節體育課，對學生而言運動量明顯不足，運動習慣也不易養成。所以學校應該要另外規劃運動時間，以補體育課之不足。
2. 運動社團可以讓學生針對其有興趣的運動專項，進行較長期的專業訓練和活動，對其運動習慣及興趣，皆能有效的養成及提升。
3. 辦理普及化的運動競賽將能提升學校運動競技的風氣，可以讓較多的學生參與，也可以凝聚學生的向心力，激勵學生的運動習慣。

(四)身體素質

1. 體適能是身體適應生活的綜合能力，體適能較好的人在日常生活和工作中，從事體力性活動或運動皆有較佳的表現，而不會輕易產生疲勞或力不從心的感覺。
2. 維持健康體位是促進健康、預防疾病及延長壽命的重要方法，也是學生學習與成長的重要因素，有了健康的身體，才能厚植學習的動力與持續力。
3. 肥胖兒童變成肥胖成人的機率很高，也容易引起心血管疾病、糖尿病等慢性疾病，開辦減重班可以改善體位過重的學生，提升其身體素質。

四、行動內容

(一) 增建運動場地

1. 調查各校風雨球場的需求。
2. 由縣府媒合有意願的太陽能光電業者與需求學校。
3. 協助學校完成簽約及學校球場興建之專業諮詢。
4. 輔導學校申請樂活運動站。

(二) 提升運動能力

1. 落實體育教學正常化，教導學生各項運動技能。
2. 強化健體輔導團輔導機制，辦理體育教師的增能研習。
3. 協助體育非專長教師增能，推動體育教學模組。
4. 辦理體育績優有功人員及團體表揚。

(三) 培養運動習慣

1. 鼓勵各校成立運動社團，6班(含)以下學校至少1團；7班至20班，每校至少成立2團；21班至40班，每校至少成立3團；40班以上，每校至少成立4團。
2. 各學校每年辦理校內全校性或是班際性運動競賽。
3. 鼓勵各國中辦理學區國小運動競賽。
4. 縣府每年辦理普及化運動競賽，例如大隊接力、迷你足球、3對3籃球、跳繩等，足以激發團隊精神的比賽，提升各校運動風氣。

(四) 強化身體素質

1. 各校強化體適能活動與訓練。
2. 各校每半年均實施體適能檢測。
3. 各校協助校內過重肥胖學生辦理減重班體適能課程。
4. 鼓勵各校辦理水域教育、山岳教育或是單車教育等。

五、實施期程

面向	實施內容	實施期程		
		108年	109年	110年
增建運動場地	*太陽光電風雨球場興建完成達10座			
	*太陽光電風雨球場興建完成達20座			
	*太陽光電風雨球場興建完成達30座			
	增設樂活運動站			
提升運動能力	*70%學生畢業前學會1項運動技能			
	*80%學生畢業前學會1項運動技能			
	辦理體育績優有功人員及團體表揚	20萬	20萬	20萬
培養運動習慣	各校運動社團數量均達標			
	每年辦理全縣普及化運動競賽至少2項	100萬	100萬	100萬

面 向	實施內容	實施期程		
		108 年	109 年	110 年
強 化 身 體 素 質	全縣學生每學期均完成體適能檢測達 99%			
	各校辦理體適能減重班課程 100%			
	*全縣學生健康體位合格提升 1%			
	*本縣學生體適能檢測達 PR25 以上之學生比率提升 1%			
	*全縣學生健康體位合格提升 2%			
	*本縣學生體適能檢測達 PR25 以上之學生比率提升 2%			

註：*綜規列管(關鍵績效指標 KPI)

六、成果效益

- (一)學校能夠提供足夠且安全的運動場館，讓學生的體育活動隨時隨地都可以進行。
- (二)學校體育教學正常化，學生學會帶著走的運動能力。
- (三)學生能知道運動重要性，而且能每天持續的自我進行運動，養成終身運動的好習慣。
- (四)學校的體育社團和運動競賽能蓬勃發展，學生樂於參與運動競賽，並提升其體適能。

特色校園子計畫

一、理念說明

在少子化的環境下，學校經營型態必須重新檢討，落實自主經營特色學校和教育內容，並應更朝精緻化和多樣化趨勢邁進，同時也要更重視兒童的個別發展；亦即教育資源的運用必須由量的擴充轉為質的提升，有效結合學校社區化概念，積極溝通協調，擬定創新經營策略，形成特色校園；更透過認證、掛牌與獎勵，打造學校品牌名片，全面提昇學校能見度。

從特色學校發展過程中，逐步形成特定教育理念，進而轉型為實驗學校，在組織、人事、經費、課程與社區關係上，進行相因應的實驗與彈性鬆綁。除減少裁校危險因子外，更重要的是藉由實驗教育培養「自發、互動、共好」，具備批判思考與問題解決能力，並能積極社會行動的卓越國民。

二、方案目標

以創新為主軸，**美學為核心**，**在地元素為基礎**，擘劃校訂課程與校務發展計畫，發展學校特色課程，型塑優質學校品牌，穩定學生來源成為永續經營之高特色亮點學校。方案目標如下：

- (一) 結合各校校務發展計畫，推展在地面向並輔導發展。
- (二) 盤整在地社區個殊元素，營造嘉縣國教特色與亮點。
- (三) 發展學校特色品牌名片，創意經營提高學校能見度。
- (四) 績優學校掛牌認證獎勵，營造楷模學習與典範標竿。
- (五) 成立實驗教育研發中心，專責實驗師資教學力提升。
- (六) 特色校園轉型實驗學校，發掘嘉縣國教實驗新契機。

三、面向分析

本縣地理橫跨山海平原，人文、生態與產業都各異其趣，各校因應學校歷史、教育願景、教師專長、社區資源、家庭結構等，發展跨領域校訂課程特色教學，透過課程結構化逐步發展成系統性課程，成為特色學校；學校累積教學成果及能量，後續進而轉型為實驗教育學校。依據縣長活化教育政見，「特色校園」行動方案內容可分為以下六個主要面向：

- (一) 團隊激勵: 科展範疇(數學、物理、化學、應用科學、地球科學等)、機械、電機、童軍、綜合活動等。
- (二) 在地融合: 包含生態、環境、產業、環保、能源、防災、戶外教學、海

洋、觀光等。

(三) 強健體育:包括健促、各項體育、球類、武術、舞蹈等。

(四) 美感學校:包括美術、視覺藝術、音樂、美勞、書法、文學、閱讀等

(五) 數位翻轉:包括數位資訊、AI、自造中心、程式設計、機器人等。

(六) 全球連結:包括閩族、客族、漢族、原住民及新住民之文化、語言、風俗、飲食，並涵蓋國際教育範疇等。

四、行動內容

本行動係化「學校被動」為「縣府主動」，並以先「群校特色發展」後「優轉實驗教育」，協助學校盤點社區及學校等軟硬體資源，籌備及規畫未來各校特有的校務發展新策略，由願景訂定、策略擬定、資源整合、師資成長、課程教材研發、教學知能增進，輔導學校發展學校特色，進而轉型為「實驗教育學校」。依據上述面向分析，將行動內容七個面向分述如下：

(一) 提出校務願景特色計畫

以美學概念為核心，融入在地文化特色，發展創意特色課程，校務發展計畫涵納三年特色發展重點，確實推動與修正。

(二) 成立嘉教好精彩工作坊

針對六大面向類別辦理專屬課程工作坊，藉由專家學者之指導及定期實作與研討進修，逐步提昇及精緻化各校特色。

(三) 建立嘉教夥伴策略聯盟

藉由持續且互相激勵交流的策略聯盟組織，互利、互補，達到永續共好之成長團體，讓特色校園更能深耕普及。

(四) 規劃分享心得成果論壇

藉由年度分享心得成果論壇之辦理，邀請縣內外績優學校及學者專家，分享成果學習成長。

(五) 實地訪視掛牌嘉勉激勵

藉由指標訪視掛牌與獎勵，形成學校推展動力，型塑標竿特色學校，展現學校新亮點。

(六) 辦理標竿典範參訪學習

辦理教育部教學卓越獎金質獎學校參訪及教育部特色學校特優學校參訪，型塑卓越教學文化。

(七) 推動學校教育實驗轉型

為嘉義在地學子量身打造嶄新教育型態，開創嘉縣國教學校教育新風貌，讓每個嘉義孩子都能擁有成功的經驗。

五、實施期程

面向	實施內容	實施期程		
		108 年	109 年	110 年
發展特色學校	*提出校務願景特色計畫			
	成立嘉教好精彩工作坊		5 萬	5 萬
	建立嘉教夥伴策略聯盟			
	*規劃分享心得成果論壇		15 萬	15 萬
	*實地訪視掛牌嘉勉激勵		415 萬	410 萬
	*辦理標竿典範參訪學習	30 萬	30 萬	30 萬
優轉實驗教育	*成立實驗教育研發中心			
	*推動學校教育實驗轉型 108、109 年各設 1 所	1 所 80 萬	新增 1 所 120 萬	80 萬

註：*綜規列管(關鍵績效指標 KPI)

六、成果效益

- (一)全縣各中小學均依各校特色及資源進行盤點分類，並規劃校務發展計畫及發展校訂特色課程，逐年發展實施與修正。
- (二)以「校園新美學 學校好精彩」成立工作坊及策略聯盟之發展運作，輔以訪視掛牌與獎勵，於三年內建立一校一特色目標。
- (三)特色標竿學校每年以 6 至 8 所學校成長，逐步推展一校一特色校園，建立優質學校品牌，展現嘉義教育新亮點。
- (四)每年規畫辦理教育部教學卓越獎金質獎 4 所學校典範參訪學習，提供本縣掛牌特色標竿學校取經效法，為本縣課程教學卓越奠定基石。
- (五)鼓勵特色標竿學校轉型實驗學校，實驗一般學校形態並未存在或實踐的教育理念，增加學校教育的價值。
- (六)透由實驗學校成功經驗分享，全面提升本縣國民教育品質與創新特色。

數位翻轉子計畫

一、理念說明

讓孩子擁有與人相處、團隊合作、分析思考、與時俱進正符應「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」十二年國民基本教育的願景，而十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。然而，隨著網際網路的普及，行動網路(Mobile network)、大數據(Big Data)、物聯網(Internet of Things)、數位化製造、城市智慧化等科技的快速發展，為資訊社會的數位原住民的學生帶來學習衝擊，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存，應成為本縣國中小學生課程上應具備的基本素養。

因此，本縣將提供學校足夠的數位學習設備平台，提升師生科技素養，並媒介產官學跨界合作，協助本縣學校進行科技教育。藉由資訊教育輔導團建置優質科技教育課程模組，並將遠距教學(distance learning)注入科技教育創新元素，另一方面強化AI(Artificial Intelligence)智慧教學，並朝向設立本縣資訊科技AI 專班，由國中一般性不分類資優課程做起，涵養本縣高中端的科技專業人才，未來能銜接新世代趨勢。

另因應 108 課綱上路，總綱核心素養亦將「科技資訊與媒體素養」列入九項項目之一。在國中已有科技領域正式課綱，國小資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。

二、方案目標

- (一) 匯集並系統化提供數位平台資源，培訓教師具備數位教學活動設計、課程實施、學習評量等專業能力。
- (二) 發展專業互動成長(教師對教師)、遠距跨校授課(教師對學生)、分享交流(學生對學生)、自主學習(學生本身)等各種數位教學模式。

(三)與學術機構、各縣市合作引入遠距與數位平台資源，強化教學能量。

(四)推動同步式遠距視訊教學，克服城鄉落差。

三、面向分析

依據縣長活化教育政見及本縣教育發展委員會擘劃教育願景分組座談會之建議，與「數位翻轉」行動方案內容可分為以下七個主要面向：

(一)推動數位科技學習：

普及教室資訊設備、實施數位教學、推動同步與非同步遠距教學、班班聯網，學習無界。

(二)培育科技應用能力：

從體驗科技、使用科技到跨域應用、規劃與創新能力養成。

(三)發展程式設計教育：

嘉義縣每位學生都能接觸程式設計教育，並利用科技符號與運算思維，進行日常生活的表達與溝通。

(四)鼓勵學生創意發表：

國中小學生透由課程整合資訊科技，進行溝通協調及團隊合作(校內或跨校)，完成科技專題。

(五)涵養數位公民意識：

理解資訊運用安全與倫理，關懷科技與人文議題，具備媒體識讀的能力。

(六)克服城鄉數位落差：

發展遠距教學，結合學校教育與數位機會中心、社區資訊站，辦理家長、民眾數位資訊運用能力的相關活動與宣導，提升民眾數位運用能力。

(七)產官學合作，共榮嘉義：

與高中職、大專院校及相關學術機構或其它縣市政府、民間單位合作，讓學校教育同步順應時代脈動與社會需求。

四、行動內容

依據上述面向分析，將行動內容分為(一)學校科技教育推廣、(二)產官學與其它縣市政府合作，強化遠距教學能量、(三)推動同步、非同步式遠距視訊教學、(四)辦理高中跨校選修、設立本縣國中一般性不分類資優班及高中 AI 科技班等四個面向分述如下：

(一)辦理國中小科技教育(含程式設計)課程研討、競賽與培訓。

1.108 學年度起各國小中、高年級每學期至少實施資訊與科技課程 20 節以上，

並列入各校彈性學習課程計畫規劃中。

2. 每一年度將擇定相關主題辦理全縣國中小學生活科技競賽、科技闖關、科技教育體驗探索博覽會等活動辦理年度科技教育博覽會
3. 鼓勵學校及教師引導學生參與國內外生活科技技競賽、程式教育競賽活動（如國際 Hour-of-code、運算思維挑戰賽及國內貓咪盃 Scratch 競賽）、線上學習（如打寇島闖關）及營隊與社團活動（如冬令營、夏令營程式活動）等。
4. 培訓相關課程講師，辦理跨域課程模組推廣，提供跨域課程模組協助各領域教師融入課程。

(二)與學術機構、民間單位或其它縣市政府合作，媒合高中跨校選修，強化遠距教學能量。

1. 與教育部、大學端合作，導入教育部「因材網」適性學習系統，實施國、數、自、英等非同步式遠距教學及補救教學。
2. 與台北市政府台北酷課學園合作發展高中、國中、國小各學年段線上課程。並與台北市 8 所高中學生同步參與共享採計學分的高中多元選修線上課程，達到跨縣市及跨校交流的教育資源均等效益。

(三)推動同步、非同步式遠距視訊教學，克服城鄉落差教學面向

1. 小學階段，由語言教育起步：建立媒合平台，實施跨校(縣市／國家)母語及英語同步視訊教學。
2. 國中階段，辦理大師視訊講座：邀請各領域專業人士主講，提供各校學生同步參與。
3. 高中階段，推動跨校選修：本縣高中及台北市 8 所高中學生同步參與共享高中多元選修、自主學習及課後複習的線上資源。

(四)強化資訊教學，培育 AI 科技人才

1. 設立本縣國中一般性不分類資優班及高中 AI 科技班，以運算思維、程式設計及創造力為主軸，進行六年一貫資訊科技培育扎根課程。
2. 落實透過運算思維解決問題之資訊教育目標，培育面對未來資訊科技挑戰的新世代人才。

五、實施期程

面向	實施內容	期程		
		108 年	109 年	110 年
推動數位科技學習	1. 完成全縣中小學數位教學資源盤點。			
	2. 完成全縣中小學校園網路基本數位環境建置	4270 萬元	3450 萬元	
	3. 建置智慧學習教室	3987 萬元	2704 萬元	
	4. 建置資訊科技教室	102 萬元	102 萬元	
培育科技應用能力	1. 鼓勵學校及教師引導學生參與國內外生活科技技競賽、程式教育競賽活動、線上學習。	30 萬元	30 萬元	30 萬元
鼓勵學生創意發表	2. 營隊與社團活動（如冬令營、夏令營程式活動）等。			
	3. 辦理全縣國中小學生活科技競賽、科技闖關、科技教育體驗探索博覽會等活動辦理年度科技教育博覽會			
克服城鄉數位落差	*辦理國小國、英、數、自非同步數位學習應用於課後補救教學與課前、後學習	10 萬元	10 萬元	10 萬元
產官學合作共榮嘉義	*辦理同步式視訊教學			
	*媒合高中跨校選修，強化遠距教學能量，開設高中階段跨校多元選修數位學習課程			

面向	實施內容	期程		
		108 年	109 年	110 年
涵養 數位 公民 意識	*培訓數位教學種子教師	10 萬元	10 萬元	10 萬元
發展 程式 設計 教育	1. 落實國小中、高年級資訊課程實施			
	2. 設立本縣國中創造力資優班及高中 AI 科技班，以運算思維、程式設計及創造力為主軸，進行六年一貫資訊科技培育扎根課程。			

註：*綜規列管(關鍵績效指標 KPI)

六、成果效益

- (一) 每班級運用分組學習模組設備，包括 65 吋以上顯示設備(含影音整合網路分享)1 部、教師 PC(個人電腦)，讓教學與行政全面 E 化；校園、班級內網路全面更新，教學聯網更加暢通。
- (二) 整合產官學更多的力量，爭取更多資源外，積極招募到更多的企業、基金會、大專院校、技職院校等外援，提供 AI、物聯網、科技教育等跨界資源。
- (三) 利用遠距教學，涵養學生自主學習能力，以翻轉學習提升學力；同時讓本縣學生能具備科技學習 5C 關鍵能力--溝通協調能力、團隊合作能力、複雜問題解決能力、獨立思辨能力、創造力。
- (四) 各校發展跨域學習、實踐力行之統整主題式課程。使本縣國中小學生具備運用數位科技於各學習層面，涵養「做、用、想與創新」的能力。藉由資訊科技的運用與探究，由「在地認同」進而達成「全球連結」。

全球連結子計畫

一、理念說明：

全球化、國際化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣的發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。嘉義縣雖地處偏鄉、文化不利，但是嘉義囡仔的純樸及可塑性不可小覷，因此，嘉義縣的教育應該扮演積極的角色，透過軟硬體之建置與教導學生國際觀、地球村及國際素養，提升國際參與及跨國合作競爭的實力，力求協助學生型塑在日常生活中，內化自發尊重與包容跨文化的價值行為，進而培育臺灣公民、世界公民的素養。108 課綱啟動在即，期望透過自發、互動及共好的核心素養導向教學，落實在地認同與全球連結教育，穩固國際化基礎、蘊蓄嘉義囡仔未來縱橫全球的創新力和行動力。

二、方案目標：

- (一) 體認國家特殊處境並提升在地認同與全球公民意識
- (二) 尊重包容多元文化並培育跨文化理解溝通交流能力
- (三) 關心國際議題並培養社會議題思辨解決應變能力
- (四) 觀察反思跨文化異同並厚植創新能力接軌國際社會
- (五) 強化資訊素養能力並建構全球連結網路交流合作
- (六) 體認全球公民價值並落實永續發展意識與實踐力

三、面向分析：

- (一) 行政規劃與支持：教育部在民國 100 年撰擬「中小學國際教育白皮書」，明確揭示以扎根培育 21 世紀國際化人才為目標，爰此，由中央、地方到學校皆成立推動之專責機構，推行成效逐年提升。惟檢視本縣歷年推動國際教育及全球連結的學校比例卻低於全國平均值，因此，**成立本縣國際教育全球連結之推動委員會與專責行政人力實為當務之急。**
- (二) 軟硬體教學環境之充實：建置國際化環境與學校，可提升學生的全球連結之強度，因此，**設立本縣學校型態國際實驗教育學校實屬必要與迫切**，並利於日後本縣學校國際教育實施模式之學習參考；而學校國際化除了公共設施外文標示牌、外文標語及外文網站等硬體設備之外，仍需配合融入課程、國際交流及教師專業成長等重點，**逐年建置軟體環境並落實全球連結之目標。**
- (三) 課程教學與數位學習資源整合：依據 IETW 中小學國際教育資訊網 106

年度的統計資料顯示，本縣辦理國際議題及國際教育融入課程計畫之學校數共計 59 所，占總校數的 38.31%；研發並辦理數位教學模式 (ICT) 計畫之學校數共計 5 所，占總校數的 3.25%；而開設外語及文化課程相關活動之學校共計 47 所，占總校數的 30.52%，因此，提升本縣申請國際教育全球連結各項計畫的質量，為現階段亟待努力之目標。

- (四) 教師專業知能與教學創新培育：教學創新有賴教師專業成長的提升，本縣辦理教師國際教育專業知能研習之學校共計 71 所，占總校數之 46.10%。面對全球化浪潮，唯有教師們具備國際教育全球連結之素養，才能培育出具有全球視野的學生。
- (五) 學校國際化認證與典範建立：全球連結之推動，有賴跨領域及各機構間資源整合，形成緊密的策略聯盟，方能收事半功倍之效。有效結合本縣文光英語村、品格英語學院、英語教學資源中心、國立中正大學教育學研究所、臺灣國際教育資源網學會(iEARN Taiwan)、英國文化協會、美國在臺協會及美國學術交流基金會傅爾布萊特計畫等，協助學校參加或辦理國際化認證、國際化主題(跨文化主題視訊、兄弟姐妹校主題體驗交流學習、國際志工申請、參與國際競賽、國際網路交流與國際學校網界博覽會計畫等活動)，以發揮典範學習之功效。

四、行動內容：

(一) 成立本縣國際教育全球連結推動委員會

依據教育部中小學國際教育白皮書中所列四軌任務(課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化)，遴聘學者專家及推動學校，成立本縣國際教育及全球連結推動委員會，負責提供諮詢建議與規畫執行……等輔導評估機制。

(二) 設立本縣學校型態國際實驗教育學校

本縣編列相關預算，於 108 學年度起擇定水上鄉成功國小辦理學校型態國際實驗教育學校，以樹立國際教育全球連結之學校典範，建立未來發展全球連結最適切的教育學習課程內容與教學模式。

(三) 建置本縣中小學全球連結教育數位學習情境

普及教室資訊設備，實施數位教學，並透過視訊及遠距教學之規劃，擴大學生學習交流區域與國際語文應用能力，進而拓展學生國際

視野。

(四) 辦理本縣全球連結教師專業成長研習與實務工作坊

鼓勵本縣學校申請教育部補助學校本位國際教育計畫，辦理教師國際教育初進階研習，提升教師專業素養。

(五) 辦理本縣全球連結教育課程與教學優良示例甄選

鼓勵本縣教師設計研發全球連結課程與教學教案，透過具體實踐歷程，將國際教育融入教學活動，積極參加優良示例甄選，並將優良教案收錄成冊，作為本縣全球連結教學成果。

(六) 推動本縣全球連結教育團隊與師生出國交流與參訪

積極推動本縣優良教育團隊或師生出國交流、參訪(依計畫酌以補助每年總計 50 萬元)，以拓展國際視野，擷取國外優秀教學樣態，豐富本縣中小學教學風景。

(七) 獎勵本縣學校國際化認證或主題活動與典範楷模

獎勵本縣學校積極參與各項國際化認證，並跨域與其他跨國機構結盟，辦理交流學習、跨國競賽及國際網路交流等活動，以開拓師生視野並收典範學習之功效。

五、實施期程

面向	實施內容	實施期程		
		108 年	109 年	110 年
專責推動組織	1. 成立本縣國際教育全球連結推動委員會	2 萬	2 萬	2 萬
軟硬體教學環境建置	*1. 設立學校型態國際實驗教育學校	80 萬	40 萬	40 萬
	2. 建置中小學數位學習情境，導入視訊及遠距教學活動	49 校	49 校	50 校
師資增能與課程發展	1. 輔導中小學申請教育部 SIEP 計畫，申請教師專業成長研習及實務工作坊(申請比例逐年提升)	2 校 20 萬	2 校 20 萬	2 校 20 萬
	2. 辦理國際教育融入課程優良教學示例甄選，並整合本縣現有教材，建置推動全球連結之課程國際化教案彙編		8 萬	8 萬

面向	實施內容	實施期程		
		108 年	109 年	110 年
國際交流	1. 鼓勵教育團隊與師生出國交流與參訪		80 萬	80 萬
	2. 獎勵學校參加國際化認證或主題活動與典範楷模(參與比例逐年提升)		20 萬	20 萬

註：*綜規列管(關鍵績效指標 KPI)

六、成果效益：

- (一) 提升國際接軌的品質：本縣國際教育全球連結政策之實施，在於豐富中小學國際教育內涵，協助學校逐年系統化建構國際化的學習與教學環境，同時深化學生的學習能力與教師的教學專業素養，有效提升中小學教育與海外合作與交流能力。
- (二) 創造多元共榮文化社會：全球連結教育之價值在於理解包容並彰顯文化的多元與美好，透過學習活動讓學生具有跨文化的素養，奠定本縣多元文化共存共榮與走向世界發展的基礎。
- (三) 型塑新世代人才素養：全球連結國際教育之實施，除了拓展教師及學生的國際視野，同時也落實在地認同，涵養人才國際移動能力與使命感，大幅提升本縣國際競爭力，培育學生國際素養，成為全球公民。